

BANSKOBYSŤRICKÝ SAMOSPRÁVNÝ KRAJ
Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

za školský rok 2018/2019

spracovaná v zmysle **zákona č. 596/2003 Z. z.** o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a **vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z.** o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Gymnázium Milana Rúfusa
Ul. J. Kollára 2
965 01 Žiar nad Hronom

GYMNÁZIUM Milana Rúfusa
Ul. J. Kollára 2
965 01 Žiar nad Hronom

Ing. Dana Pádlová
.....
riaditeľ školy, ŠZ

ÚRAD
BANSKOBYSŤRICKÉHO
SAMOSPRÁVNÉHO KRAJA
[Signature]
.....
zriaďovateľ

a) Základné identifikačné údaje o škole

(podľa § 2 ods. 1, písm. a) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Údaje o škole

1.	Názov školy	<i>Gymnázium Milana Rúfusa</i>
2.	Adresa školy	<i>Ul. J. Kollára 2 965 01 Žiar nad Hronom</i>
3.	Telefónne a faxové čísla školy	
	riaditeľka školy: sekretariát a spojovateľka: zástupkyňa riaditeľky školy: fax:	<i>045/673 57 60 045/672 56 30 045/672 39 24 045/672 56 30</i>
4.	Internetová adresa školy	<i>http://www.gymzh.sk</i>
	Elektronická adresa školy	<i>riaditelka@gymzh.sk, sekretariat@gymzh.sk</i>
5.	Zriaďovateľ školy	<i>Banskobystrický samosprávny kraj Námestie SNP č. 23 974 01 Banská Bystrica</i>
6.	Vedúci zamestnanci školy	
	riaditeľka školy: zástupkyňa riaditeľky školy: vedúca školskej jedálne:	<i>Ing. Dana Paálová Mgr. Barbora Kinková Mária Pavlová</i>

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch**Rada školy pri Gymnázium Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom**

Rada školy pri Gymnázium Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. V súlade s vyhláškou MŠ SR č. 230/2009 Z. z., ktorou sa mení vyhláška MŠ SR č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení, radu školy tvoria traja zástupcovia rodičov žiakov, dvaja zástupcovia pedagogických zamestnancov a jeden zástupca ostatných zamestnancov, štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa – BBSK a jeden zástupca žiakov volený ŽŠR.

Členovia Rady školy pri Gymnázium Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom <i>k 01. 09. 2018</i>		
1.	<i>Mgr. Igor Stenický</i>	predseda rady školy, zástupca pedagogických zamestnancov
2.	<i>Mgr. Daniel Gelien</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
3.	<i>Mgr. Dáša Gajdošová</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
4.	<i>MUDr. Ladislav Kukulík</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
5.	<i>Ing. Jozef Malý</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa školy
6.	<i>Mgr. Maroš Frindt</i>	zástupca rodičov
7.	<i>Ing. Marcela Kretová</i>	zástupca rodičov
8.	<i>JUDr. Ivica Hanusková</i>	zástupca rodičov
9.	<i>Mgr. Peter Sučanský</i>	zástupca pedagogických zamestnancov
10.	<i>Anna Kašiarová</i>	zástupca nepedagogických zamestnancov
11.	<i>Alica Štefanovičová</i>	zástupca žiakov, predseda ŽŠR

V školskom roku 2018/2019 sa uskutočnili 2 zasadnutia rady školy. Súčasťou programu bolo aj schvaľovanie alebo prerokovanie dokumentov školy (Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, úpravy v školskom vzdelávacom programe, Školský poriadok), prestupov žiakov, prerokovanie zvýšenia počtu žiakov v triedach, plánu výkonov na šk. rok 2020/2021 a kritérií prijímacieho konania. Členovia rady školy boli informovaní o priebehu prijímacích skúšok, o rozpočte a čerpaní finančných prostriedkov v roku 2018, o realizovaných projektoch i aktivitách školy. Členovia rady školy vzájomne komunikovali aj prostredníctvom e-mailov podľa čl. V ods. 11 Štatútu rady školy.

Zmeny v členstve rady školy počas školského roka 2018/2019

V školskom roku 2018/2019 nastali v zložení členov rady školy dve zmeny. Na pozícii predsedu Mgr. Igora Stemnického vystriedal Ing. Jozef Malý. Zmena sa uskutočnila po voľbe predsedu na zasadnutí rady školy dňa 09. 10. 2018.

Členovia Rady školy pri Gymnázium Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom <i>od 09. 10. 2018</i>		
1.	<i>Ing. Jozef Malý</i>	predseda rady školy, delegovaný zástupca zriaďovateľa
2.	<i>Mgr. Daniel Gelien</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa
3.	<i>Mgr. Dáša Gajdošová</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa
4.	<i>MUDr. Ladislav Kukolík</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa
5.	<i>JUDr. Ivica Hanusková</i>	zástupca rodičov
6.	<i>Ing. Marcela Kretová</i>	zástupca rodičov
7.	<i>Mgr. Maroš Frindt</i>	zástupca rodičov
8.	<i>Mgr. Peter Sučanský</i>	zástupca pedagogických zamestnancov
9.	<i>Mgr. Igor Stemnický</i>	zástupca pedagogických zamestnancov
10.	<i>Anna Kašiarová</i>	zástupca ostatných zamestnancov
11.	<i>Alica Štefanovičová</i>	zástupca žiakov, predseda ŽŠR

K ďalšej zmene došlo delegovaním nového zástupcu zriaďovateľa, Mgr. Dášu Gajdošovou od 01. 05. 2019 vystriedala Mgr. Judita Droppová.

Členovia Rady školy pri Gymnázium Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom <i>od 01. 05. 2019</i>		
1.	<i>Ing. Jozef Malý</i>	predseda rady školy, delegovaný zástupca zriaďovateľa
2.	<i>Mgr. Daniel Gelien</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa
3.	<i>Mgr. Judita Droppová</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa
4.	<i>MUDr. Ladislav Kukolík</i>	delegovaný zástupca zriaďovateľa
5.	<i>JUDr. Ivica Hanusková</i>	zástupca rodičov
6.	<i>Ing. Marcela Kretová</i>	zástupca rodičov
7.	<i>Mgr. Maroš Frindt</i>	zástupca rodičov
8.	<i>Mgr. Peter Sučanský</i>	zástupca pedagogických zamestnancov
9.	<i>Mgr. Igor Stemnický</i>	zástupca pedagogických zamestnancov
10.	<i>Anna Kašiarová</i>	zástupca ostatných zamestnancov
11.	<i>Alica Štefanovičová</i>	zástupca žiakov, predseda ŽŠR

Žiacka školská rada

Žiacka školská rada je orgán slúžiaci pre žiakov Gymnázia Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom. ŽŠR sa stretáva podľa potreby a prebiehajúcich akcií, ktoré sa konajú v škole či v meste aspoň 1-krát za mesiac. Zasadnutia sú zvolávané jej predsedníčkou. Počas

vyučovania môže zasadnúť len 1 hodinu v mesiaci. Zo zasadnutia sa zostavuje správa a podáva sa riaditeľke školy.

Žiacka školská rada je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý sa vyjadruje k otázkam výchovy a vzdelávania, reprezentuje žiakov gymnázia a zastupuje ich záujmy vo vzťahu k riaditeľovi a vedeniu školy. ŽŠR sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy, vyjadruje sa k návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania a podáva návrhy na mimoškolské činnosti a podujatia, ktoré zároveň organizuje. ŽŠR iniciuje školskú záujmovú činnosť, podieľa sa na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku.

Úlohou zástupcov jednotlivých tried je podávať návrhy, nápady, sťažnosti či projekty za svojich spolužiakov. Žiacka rada pomáhala pri organizácii školských kultúrnych akcií, súťaží, charitatívnych zbierok a rieši aktuálne problémy žiakov školy. Riešenia a návrhy konzultovala s vedením školy. Zapájala sa do aktivít organizovaných Centrom voľného času v Žiari nad Hronom. Na zasadnutiach sa zúčastňovala pravidelne aj zástupkyňa pedagógov, koordinátorka ŽŠR – Mgr. Miroslava Debnárová.

Členovia Žiackej rady školy pri Gymnázium v Žiari nad Hronom <i>k 01. 09. 2018</i>	
Stela Sarvašová	II. A
Matej Piatrik	II. B
Marta Jurkemíková	III. A
Peter Bahna	III. B
Eva Mališová	IV. A
Andrej Hric	IV. B
Viktória Mizeráková	IV. C
Viktória Hrmová	KVARTA
Roman Debnár	I. C
Hana Frindtová	SEXTA
Alica Štefanovičová – predseda ŽSR	SEPTIMA
Bronislava Vrbanová	OKTÁVA

V októbri sa uskutočnili voľby nových členov do žiackej školskej rady.

Členovia Žiackej rady školy pri Gymnázium v Žiari nad Hronom <i>od 25. 10. 2018</i>	
Vanda Karvašová	I. A
Samuel Barčík	I. B
Roman Debnár	I. C
Stela Sarvašová	II. A
Matej Piatrik	II. B
Marta Jurkemíková	III. A
Peter Bahna	III. B
Martin Gallo	TERCIA
Viktória Hrmová	KVARTA
Jakub Babiak	KVINTA
Hana Frindtová	SEXTA
Alica Štefanovičová – predseda ŽSR	SEPTIMA

V Mestskom žiarskom parlamente naše gymnázium zastupovali Ema Kinková, Martin Gallo z KVARTY.

Žiacka školská rada je vybudovaná na princípoch demokracie, vychádza z Ústavy Slovenskej republiky a v súlade so Všeobecnou deklaráciou má tieto práva a kompetencie:

- a) právo byť informovaný o pláne práce školy;
- b) právo podávať návrhy na použitie časti finančných prostriedkov rodičovského združenia, ktoré sú určené pre žiakov;
- c) právo podávať návrhy na zmenu či doplnenie vnútorného poriadku školy;
- d) právo podávať návrhy na estetizáciu interiéru školy;
- e) právo obrátiť sa na vedenie školy v prípade nerešpektovania práv dieťaťa či ich porušovania zo strany pedagógov či spolužiakov;
- f) právo organizovať po dohode s vedením školy podujatia, akcie a súťaže pre žiakov,
- g) právo informovať o svojej činnosti a pripravovaných podujatiach prostredníctvom školského rozhlasu, nástenných novín, internetovej stránky školy a lokálnej televízie;
- h) podávať návrhy na úsporu energií a ochranu majetku školy a aktívne sa na nich podieľať.

Činnosť ŽŠR v školskom roku 2018/2019:

1. Voľby do ŽŠR, voľba nových členov.
2. Školenie lídrov ŽŠR.
3. Organizovanie a výpomoc pri súťažiach a kultúrnych akciách – Vianočný bazár, Vianočný punč, Vianočný program, Valentínska čokoláda, Noc v škole, Deň žiarskych škôl...
4. Školský športový turnaj – volejbal, futbal.
5. Návrh na modernizáciu šk. loga, návrh na výrobu a predaj tričiek s logom školy
6. Spolupráca s medzinárodnými a charitatívnymi organizáciami.
7. Spolupráca s mestskou školskou radou a mestskou žiackou školskou radou.

Predmetové komisie

Po pedagogickej rade sú najvýznamnejšími poradnými orgánmi riaditeľky školy predmetové komisie. V školskom roku 2018/2019 pracovalo na škole naďalej 14 predmetových komisií. Vedúci predmetových komisií boli členmi širšieho grémia riaditeľky školy. Vyjadrovali sa k zásadným pedagogickým, výchovným a organizačným problémom. Svoje stanovisko zaujímali pri riešení dlhodobých zámerov a celkovej stratégie školy. Predmetové komisie zasadali podľa potreby, minimálne však jedenkrát za 3 mesiace.

Za činnosť predmetových komisií boli v školskom roku 2018/2019 zodpovední:

	Predmetová komisia	Vedúci predmetovej komisie
1.	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	PaedDr. Adriana Júdová
2.	<i>Prvý cudzí jazyk (anglický jazyk)</i>	Mgr. Ingrid Panáková
3.	<i>Druhý cudzí jazyk (nemecký, francúzsky, ruský a španielsky jazyk)</i>	Ing. Dana Matušková
4.	<i>Fyzika</i>	Mgr. Slavomíra Snopková
5.	<i>Chémia</i>	Mgr. Mária Fabová
6.	<i>Biológia</i>	Mgr. Monika Findriková
7.	<i>Dejepis</i>	Mgr. Zuzana Kohútová
8.	<i>Geografia</i>	Mgr. Igor Stennický
9.	<i>Matematika</i>	Mgr. Ivan Zachar
10.	<i>Informatika</i>	Mgr. Mária Wagnerová
11.	<i>Občianska náuka</i>	Mgr. Peter Sučanský
12.	<i>Umenie a kultúra</i>	PaedDr. Kamila Kubišová
13.	<i>Etická a náboženská výchova</i>	Mgr. Stanislava Považanová
14.	<i>Telesná výchova</i>	Mgr. Vladimír Fabo

Ďalšie poradné orgány

- Pedagogická rada školy
- Gremiálna a operatívna rada riaditeľa gymnázia
- Prijímacia komisia
- Maturitná komisia
- Škodová komisia
- Inventarizačná komisia
- Stravovacia komisia
- Ďalšie priebežne zriaďované komisie podľa potreby školy

b) Údaje o počte žiakov školy

(podľa § 2 ods. 1, písm. b) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Gymnázium Milana Rúfusa poskytovalo v školskom roku 2018/2019 vzdelávanie v štvorročnom a osemročnom štúdiu. Žiaci boli rozdelení do 18-tich tried. Vzdelávanie prebiehalo dennou formou. Pre všetkých žiakov je vyučovacím jazykom slovenský jazyk.

Počet žiakov štvorročného štúdia

Študijný odbor - zameranie	Trieda	Stav k 15. 09. 2018	Z toho žiaci so ŠVVP	Stav k 31. 08. 2019	Z toho žiaci so ŠVVP
7902 J gymnázium	I. A	24	0	22	0
	I. B	20	0	20	0
	I. C	25	0	23	1
	II. A	30	0	30	0
	II. B	32	0	32	0
	III. A	33	0	33	0
	III. B	31	0	31	0
	IV. A	28	1	28	1
	IV. B	31	0	31	0
	IV. C	31	1	31	1
SPOLU		285	2	281	3

Počet žiakov osemročného štúdia

Študijný odbor - zameranie	Trieda	Stav k 15. 09. 2018	Z toho žiaci so ŠVVP	Stav k 31. 08. 2019	Z toho žiaci so ŠVVP
7902 J gymnázium	PRIMA	21	1	21	2
	SEKUNDA	22	0	22	0
	TERCIA	28	0	29	1
	KVARTA	18	1	18	1
	KVINTA	18	1	25	1
	SEXTA	25	0	24	0
	SEPTIMA	27	2	27	2
SPOLU 7902 J		186	5	186	7
7902 5 gymnázium	OKTÁVA	27	1	27	1
SPOLU 7902 5		27	1	27	1
SPOLU		186	6	186	8

Počet žiakov spolu

Dĺžka štúdia	Stav k 15. 09. 2018	Z toho žiaci so ŠVVP	Stav k 31. 08. 2019	Z toho žiaci so ŠVVP
štvorročné	285	2	281	3
osemročné	186	6	186	8
SPOLU	471	8	467	11

Medzi žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú uvádzaní aj **individuálne začlenení žiaci s vypracovaným individuálnym vzdelávacím programom** (k 15. 09. 2018 – 7 žiakov, k 31. 08. 2019 – 9 žiakov).

Zmeny v počtoch žiakov (15. 09. 2018 – 31. 08. 2019)

Dĺžka štúdia	Ročník	Trieda	Počet žiakov	Vysvetlenie
štvorročné	1.	I. A	- 1	prestup na SSOŠ podnikania (Zvolen)
		I. A	- 1	prestup na Súkromné gymnázium (Kremnica)
		I. C	- 1	prestup na SOŠ (Žarnovica)
		I. C	- 1	prestup na Súkromné gymnázium (Kremnica)
osemročné	3.	TERCIA	+ 1	prestup zo Športového gymnázia (Banská Bystrica)
	2.	SEXTA	- 1	prestup na Gymnázium L. Štúra (Zvolen)

c) Údaje vyplíňa len ZŠ

d) Údaje o počte prijatých žiakov

(podľa § 2 ods. 1, písm. d) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Prijímacie konanie na štvorročné štúdium

Údaje o prijímacej skúške a počet prijatých žiakov do 1. ročníka štvorročného štúdia od šk. roka 2019/2020	
<i>Študijný odbor – 7902 J</i>	
1. kolo	
Počet prihlásených žiakov	89
Počet prijatých uchádzačov bez PS	21
Počet zapísaných uchádzačov prijatých bez PS	18
Počet nezapísaných uchádzačov prijatých bez PS	3
Počet uchádzačov pozvaných na PS	68
Počet uchádzačov, ktorí sa neúčastnili PS v riadnom termíne	9
Počet uchádzačov, ktorí konali PS v náhradnom termíne (zdravotné dôvody)	1
Počet uchádzačov, ktorí neúspešne vykonali PS	1
Počet žiakov, ktorí úspešne vykonali PS	59
Počet prijatých a zapísaných uchádzačov po PS	40
Počet žiakov zapísaných a prijatých uchádzačov po 1. kole	58
Počet uchádzačov, ktorí zrušili zápis po 1. kole	- 2
2. kolo	
Počet prihlásených žiakov	2
Počet žiakov, ktorí úspešne vykonali PS	2
Počet žiakov zapísaných a prijatých uchádzačov po 2. kole	2
Celkový počet prijatých a zapísaných žiakov v prijímacom konaní	58
<i>Počet uchádzačov, ktorí zrušili zápis po 2. kole PS alebo nenastúpili do 1. ročníka</i>	- 1
<i>Počet žiakov prijatých na prestup do 15. 09. 2019</i>	2
<i>Počet žiakov, ktorí prestúpili z osemročného štúdia</i>	14
Celkový počet žiakov v 1. ročníku k 15. 09. 2019	73

Žiaci boli prijatí na základe schválených kritérií.

Naplnenosť štvorročného štúdia = počet prijatých uchádzačov/počet schválených miest

$$73/80 \cdot 100 \% = 91,25\%$$

V školskom roku 2018/2019 budú žiaci 1. ročníka rozdelení do troch tried.

Prijímacie konanie na osemročné štúdium

Údaje o prijímacej skúške a počet prijatých žiakov do 1. ročníka osemročného štúdia od šk. roka 2018/2019		Študijný odbor – 7902 J
1. kolo		
Počet prihlásených žiakov		26
Počet žiakov, ktorí úspešne vykonali PS		26
Počet prijatých žiakov		22
Počet žiakov neprijatých pre nedostatok miesta		4
Počet zapísaných uchádzačov po PS		22
Celkový počet prijatých a zapísaných žiakov v prijímacom konaní		22
Celkový počet žiakov v 1. ročníku k 15. 09. 2019		22

Celková úspešnosť prijímacieho konania na osemročné štúdium:

Naplnenosť osemročného štúdia = počet prijatých uchádzačov/počet schválených miest

$$22/22 \cdot 100 \% = 100 \%$$

Žiaci boli prijatí na základe schválených kritérií. V školskom roku 2018/2019 otvárame jednu triedu v osemročnom štúdiu.

Zmena počtu žiakov v ďalších ročníkoch (od 01. 09. 2019 do 15. 09. 2019)

Vo vyšších ročníkoch sa uskutočnili nasledovné zmeny a prestupy žiakov:

Dĺžka štúdia	Ročník	Trieda	Počet žiakov	Vysvetlenie
štvorročné	2.	II. B	- 2	prestup na Súkromnú obchodnú akadémiu (Žiar nad Hronom)
	3.	III. A	+ 1	Prestup z Bilingválneho gymnázia M. Hodžu (Sučany)
		III. B	+ 1	prestup z Gymnázia sv. Vincenta de Paul (Bratislava)
	4.	IV. A	- 1	prestup na Súkromné gymnázium (Podbrezová)
osemročné	3.	KVARTA	- 1	prestup na Gymnázium A. Vrábla (Levice)
			- 1	prestup na Gymnázium A. Kmeťa (Banská Štiavnica)
	7.	SEPTIMA	- 1	zanechanie štúdia na žiadosť zákonného zástupcu

V osemročnom štúdiu 4 žiaci z triedy KVARTA (šk. rok 2018/2019) sa rozhodli ďalej nepokračovať v štúdiu (budú plniť povinnú školskú dochádzku na inej strednej škole). Ďalší 3 žiaci požiadali o prestup na 4-ročné štúdium. Nakoľko by sa v triede KVINTA (v šk. roku 2018/2019) znížil počet žiakov na 11, riaditeľka školy situáciu komunikovala so zriaďovateľom školy a zákonnými zástupcami žiakov. Žiaci následne prestúpili do 1. ročníka 4-ročného štúdia. Do 1. ročníka prestúpilo spolu 14 žiakov.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov (vrátane externej maturity)

(podľa § 2 ods. 1, písm. e) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Výsledky klasifikácie jednotlivých povinných predmetov (2. polrok k 31. 08. 2019)

Predmet	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Nemecký jazyk	Španielsky jazyk	Ruský jazyk	Francúzsky jazyk	Matematika	Informatika	Fyzika	Chémia	Biológia	Dejepis	Geografia	Občianska náuka	Telesná a športová výchova	Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Výchova umením
Skratka	SJL	ANJ	NEJ	SJA	RUJ	FRJ	MAT	INF	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEG	OBN	TSV	UKL	HUV	VYV	VUM
I. A	1,68	1,82		1,23			1,82	1,00	1,14	2,14	1,50	1,41	1,77		1,00	1,18			1,68
I. B	2,15	2,00	2,00				2,10	1,00	1,20	1,95	1,70	1,80	1,90		1,00	1,30			2,15
I. C	2,30	1,96		1,77		1,70	2,00	1,00	1,83	1,57	1,87	1,65	2,04		1,00	1,26			2,30
II. A	2,20	1,50	2,00	1,35			1,80	1,03	1,60	1,53	1,77	1,53	1,03	1,50	1,00	1,23			2,20
II. B	2,13	2,09	2,67	1,60			2,53	1,03	1,88	2,31	2,28	1,31	1,47	1,72	1,00	1,47			2,13
III. A	2,45	1,90	2,26				2,52	1,00	1,03	2,06	1,72	1,84	1,06	1,77	1,00				2,45
III. B	2,39	1,81	1,00	1,72	2,08		2,65	1,00	1,13	1,61	2,13	1,52	1,26	1,48	1,00				2,39
IV. A	2,25	1,86	1,75		1,81										1,00				2,25
IV. B	2,81	2,06	2,50	1,65											1,00				2,81
IV. C	2,74	1,90	2,17	2,16											1,00				2,74
PRIMA	1,67	1,67	1,27		1,70		1,81	1,00	1,52	1,67	1,71	1,43	1,24	1,14	NEK		1,05	1,00	1,67
SEKUNDA	1,73	1,36	1,36		1,82		1,45	1,00	1,27	1,68	1,50	1,32	1,55	1,18	NEK		1,00	1,00	1,73
TERCIA	1,69	1,55	1,88	1,50			1,55	1,03	1,72	1,59	1,41	1,41	1,31	1,38	NEK				1,69
KVARTA	2,22	2,06	2,00		1,30		2,00	1,11	1,67	1,78	1,39	1,50	1,22	1,22	NEK				2,22
KVINTA	2,56	1,88	2,33		1,40		2,06	1,00	1,82	2,18	1,47	1,65	1,65		1,00	1,82			2,56
SEXTA	2,08	1,78	2,33		2,00		2,26	1,00	1,74	2,00	1,78	1,33	1,25	1,26	1,00	1,43			2,08
SEPTIMA	1,74	1,56	2,08			1,50	1,60	1,00	1,31	1,76	1,68	1,27	1,12	1,64	1,00				1,74
OKTÁVA	1,93	1,67	1,80	1,65											1,00				1,93
PRIEMER	2,15	1,80	1,96	1,62	1,73	1,60	2,01	1,02	1,49	1,84	1,71	1,50	1,42	1,43	1,00	1,39	1,02	1,00	2,15

Poznámka: V tabuľke neuvádzame predmety etická a náboženská výchova, ktoré sa neklasifikujú. Skratkou NEK označujeme ďalší predmet v konkrétnej triede, ktorý sa neklasifikuje.

Výsledky klasifikácie povinne voliteľných predmetov (2. polrok k 31. 08. 2019)

Predmet	Literárny seminár	Konverzácia v anglickom jazyku	Konverzácia v nemeckom jazyku	Konverzácia v španielskom jazyku	Seminár z matematiky	Cvičenia z matematiky	Seminár z fyziky	Seminár z biológie	Seminár z chémie	Programovanie	Cvičenia z informatiky	Seminár z dejepisu	Spoločenskovedný seminár	Seminár z geografie
Skratka	LSE	KAJ	KNJ	KSZ	SEM	CVM	SEF	SEB	SEC	PRO	CVI	SED	SPS	SEG
III. A		1,83	2,00			1,56	1,00	2,18	1,82		1,00	1,33	1,89	
III. B		2,50				1,88	1,00	1,67	1,50		1,00	1,33	1,31	
SEP		1,00	1,50			2,25	1,00	1,25	1,00		1,00		1,40	
IV. A	2,14	1,96	1,00		1,90	2,14	1,00	1,53	2,00			2,25	1,91	1,00
IV. B	2,65	2,11	2,50	1,75	2,33	1,82	1,43	1,56	1,71	1,20	1,00	2,25	2,33	1,19
IV. C	2,84	2,07		1,75	2,86	1,80	1,13	1,69	1,17	1,33	1,00	2,78	2,00	1,25
OKT	1,76	1,56	1,00	2,00	1,58	1,50	1,40	1,13	1,13	1,00	1,50	2,25	1,88	2,00
Priemer	2,35	1,86	1,60	1,83	2,17	1,85	1,14	1,57	1,47	1,18	1,08	2,03	1,82	1,36

Prehľad prospachu žiakov v školskom roku 2018/2019 (k 31. 08. 2019)

Trieda	Počet žiakov			Prospeli				Neprospeli		Žiaci v zahraničí	Neklasifikovaní	Priemerný prospech
	spolu	chlapcov	dievčat	spolu	s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	spolu	z 1. predmetu			
I. A	22	8	14	22	12	8	2	0	0	0	0	1,47
I. B	20	8	12	18	9	6	3	2	2	0	0	1,68
I. C	23	9	14	23	8	10	5	0	0	0	0	1,68
II. A	21	14	7	21	13	7	1	0	0	0	0	1,41
II. B	30	14	16	30	19	8	3	0	0	0	0	1,49
III. A	32	13	19	32	12	7	13	0	0	0	0	1,79
III. B	22	7	15	22	13	9	0	0	0	0	0	1,36
IV. A	33	13	20	33	13	11	9	0	0	2	0	1,73
IV. B	31	15	16	31	12	5	14	0	0	0	0	1,64
IV. C	29	13	16	29	16	11	2	0	0	0	0	1,49
PRIMA	28	14	14	28	9	10	9	0	0	0	0	1,80
SEKUNDA	31	15	16	31	6	10	15	0	0	0	0	1,98
TERCIA	31	10	21	31	8	6	17	0	0	0	0	2,01
KVARTA	18	6	12	18	9	4	5	0	0	0	0	1,62
KVINTA	18	9	9	18	5	7	6	0	0	1	0	1,77
SEXTA	24	9	15	24	10	7	7	0	0	1	0	1,62
SEPTIMA	27	10	17	27	18	6	3	0	0	1	0	1,45
OKTÁVA	27	14	13	27	17	6	4	0	0	0	0	1,56
SPOLU	467	201	266	465	209	138	118	2	2	5	0	1,47

Piati žiaci boli klasifikovaní na základe komisionálnej rozdielovej skúšky z dôvodu štúdia na strednej škole obdobného typu v zahraničí a na škole zriadenej iným štátom na území SR. Dve žiačky, ktoré neprospeli z jedného predmetu, pokračujú v štúdiu na inej strednej škole.

Výsledky maturitnej skúšky v školskom roku 2018/2019

V školskom roku 2018/2019 maturitnú skúšku úspešne vykonalo 117 žiakov štvorročného štúdia. Výsledky uvádzame vrátane maturitných skúšok, ktoré sa konali v mimoriadnom termíne (09/2019).

Známky a priemery MS podľa predmetov					PFEČ		PFIČ		Ústna skúška IČ						
Predmet	Úroveň	Počet žiakov	z toho		Priemer	Počet	Priemer	Počet	1	2	3	4	5	Priemer	Počet
			M	Ž											
ANJ	B2	115	52	63	65,68 %	114	81,75 %	114	80	21	12	2		1,44	115
BIO		45	18	27					27	13	5			1,51	45
DEJ		18	8	10					7	7	4			1,83	18
FYZ		18	9	9					11	7				1,39	18
GEG		24	10	14					14	8	1	1		1,54	24
CHE		29	13	16					23	5	1			1,24	29
INF		9	8	1					8	1				1,11	9
MAT		42	23	19	52,39 %	42			20	15	7			1,69	42
NEJ	B2	6	2	4	30,00 %	1	50,00 %	1	4	1	1			1,50	6
OBN		42	16	26					24	14	2	2		1,57	42
SJA	B1	4	1	3					1	2	1			2,00	4
	B2	2	1	1	61,70 %	1	40,00 %	1	1			1		2,50	2
SJL		117	53	64	60,58 %	117	62,87 %	117	39	32	36	10		2,15	117

Porovnanie výsledkov PF EČ maturitnej skúšky

(hodnoty uvádzame vrátane výsledkov žiakov po 1. opravnej skúške)

Predmet	Anglický jazyk – B2 úroveň			Nemecký jazyk – B2 úroveň		
	Počet žiakov	Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov	Úspešnosť	Percentil
IV. A	28	65,56 %	55,83 %			
IV. B	29	58,78 %	43,41 %	1	30,00 %	18,30 %
IV. C	31	63,58 %	51,60 %			
OKTÁVA	26	75,99 %	76,26 %			
Škola	114	65,68 %	55,67 %	1	30,00 %	-
Slovensko	19 738	61,7 %		2 139	53,0 %	
Gymnázia	11 361	61,5 %		330	53,3 %	
BB kraj	1 400	60,2 %		16	57,8 %	

Predmet	Matematika			Slovenský jazyk		
	Počet žiakov	Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov	Úspešnosť	Percentil
IV. A	9	44,09 %	37,82 %	27	58,76 %	64,57 %
IV. B	15	61,32 %	63,02 %	28	60,74 %	68,14 %
IV. C	6	42,78 %	33,37 %	30	60,14 %	68,08 %
OKTÁVA	12	52,23 %	47,30 %	29	62,79 %	73,01 %
Škola	42	52,39 %	48,90 %	117	60,58 %	68,42 %
Slovensko	5 296	51,6 %		38 719	50,7 %	
Gymnázia	3 959	56,4 %		13 191	62,9 %	
BB kraj	428	48,6 %		4 050	48,3 %	

Predmet	Španielsky jazyk – B2 úroveň			
	Trieda	Počet žiakov	Úspešnosť	Percentil
IV. A				
IV. B		1	61,70 %	30,80 %
IV. C				
OKTÁVA				
Škola		1	61,70 %	-
Slovensko		13	66,7 %	
Gymnázia		-	-	
BB kraj		-	-	

Podľa štatistík NÚCEM-u naše gymnázium dosiahlo v porovnaní s ostatnými strednými školami v PFEČ MS silný rozdiel voči národnému priemeru v predmete slovenský jazyk, mierny rozdiel v predmete anglický jazyk a zanedbateľný rozdiel v predmete matematika.

Percentil triedy vyjadruje priemer percentilov, ktoré dosiahli žiaci v triede.

Ako povinný cudzí jazyk na úrovni B2 si nemecký jazyk zvolil jeden žiak a španielsky jazyk jedna žiačka. Skúšku z ďalšieho cudzieho jazyka na úrovni B2 (len ústnu formu) si zvolilo 6 žiakov, na úrovni B1 (len ústnu formu) si zvolili 4 žiaci. V tomto školskom roku z jedného dobrovoľného predmetu maturovala jedna žiačka, z dvoch dobrovoľných predmetov 1 žiak. Jeden žiak neabsolvoval EČ MS z cudzieho jazyka z dôvodu vývinovej poruchy učenia. ÚFIČ v mimoriadnom termíne konali 3. žiaci. 1. opravnú skúšku z matematiky konali 4 žiaci, 3 úspešne.

Dochádzka žiakov v školskom roku 2018/2019

Trieda	Počet žiakov			Zameškané hodiny				Ospravedlnené hodiny		Neospravedlnené hodiny	
	Spolu	Chlapcov	Dievčat	spolu za 1. polrok	spolu za 2. polrok	spolu	priemer na žiaka	spolu za 1. a 2. polrok	priemer na žiaka	spolu za 1. a 2. polrok	priemer na žiaka
I. A	22	8	14	759	781	1540	64,55	1535	64,32	5	0,23
I. B	20	8	12	356	602	958	47,90	958	47,90	0	0,00
I. C	23	9	14	1078	1598	2676	114,65	2671	114,43	5	0,22
II. A	30	14	16	1494	2009	3503	116,77	3490	116,33	13	0,43
II. B	32	13	19	1752	1667	3419	106,84	3400	106,25	19	0,59
III. A	33	13	20	1919	2802	4721	146,81	4704	146,27	17	0,55
III. B	31	15	16	1389	1706	3095	99,84	3095	99,84	0	0,00
IV. A	28	14	14	1082	858	1940	69,29	1940	69,29	0	0,00
IV. B	31	15	16	2124	1613	3737	120,55	3733	120,42	4	0,13
IV. C	31	10	21	2299	1650	3949	127,39	3937	127,00	12	0,39
PRI	21	14	7	1211	1185	2396	114,10	2394	114,00	2	0,10
SEK	22	7	15	750	971	1721	78,23	1721	78,23	0	0,00
TER	29	13	16	1005	1012	2017	70,79	2017	70,79	0	0,00
KVA	18	6	12	1175	1116	2291	127,28	2291	127,28	0	0,00
KVI	18	9	9	645	767	1412	80,55	1412	80,55	0	0,00
SET	24	9	15	1680	1497	3177	129,27	3175	129,18	2	0,09
SEP	27	10	17	1253	2280	3533	134,56	3533	134,56	0	0,00
OKT	27	14	13	1097	881	1978	73,26	1967	72,85	11	0,41
SPOLU	467	201	266	23068	24995	48063	102,92	47973	102,73	90	0,19

Výsledky z celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka ZŠ a 4. ročníka osemročných gymnázií (TESTOVANIE 9 – 2019)

Základné údaje	Matematika	Slovenský jazyk
Počet testovaných žiakov školy	18	18
Priemerná úspešnosť školy	71,3 %	71,3 %
Priemerná úspešnosť – národný priemer SR	63,1 %	62,3 %

f) Zoznam študijných odborov, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

(podľa § 2 ods. 1, písm. f) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Trieda	Študijný odbor, zameranie	Uplatňované učebné plány
Osemročné štúdium		
PRIMA - SEPTIMA	7902 J gymnázium	Rámcový učebný plán pre gymnáziá s osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským rozpracovaný v Inovovanom školskom vzdelávacom programe (platný od 01. 09. 2016)
OKTÁVA	7902 5 gymnázium	Rámcový učebný plán pre gymnáziá s osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským rozpracovaný v Inovovanom školskom vzdelávacom programe (platný od 01. 09. 2016)
Štvorročné štúdium		
1. – 4. ročník	7902 J gymnázium	Rámcový učebný plán pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským rozpracovaný v Inovovanom školskom vzdelávacom programe (platný od 01. 09. 2016)

g) Údaje o počte zamestnancov a o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

(podľa § 2 ods. 1, písm. g) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

	Stav k 15. 09. 2018		Stav k 31. 08. 2019	
	Skutočný počet	Prepočítaný počet	Skutočný počet	Prepočítaný počet
Počet pedagogických zamestnancov spolu	34	30,50	33	30,23
z toho:				
- na kratší pracovný čas	5	1,5	5	1,23
- na dohodu o vykonaní práce	0	0	0	0
- plne kvalifikovaní PZ	34	30,5	33	30,23
- plne nekvalifikovaní PZ	0	0	0	0
- doplnujúci si kvalifikáciu	0	0	0	0
Podľa kariérového stupňa:				
- počet začínajúcich PZ	0	0	0	0
- počet samostatných PZ	8	7,14	8	7,14
- počet PZ s 1. atestáciou	25	22,36	24	22,09
- počet PZ s 2. atestáciou	1	1,00	1	1,00
Počet ostatných zamestnancov:	18	18,03	18	18,03
z toho:				
- nepedagogickí zamestnanci	10	10,03	10	10,03
- v školskej jedálni	8	8,00	8	8,00
- na kratší pracovný čas	0	0	0	0
- na dohodu o vykonaní práce	0	0	0	0
Celkový počet zamestnancov	52	48,53	51	48,26

V rámci spolupráce s občianskym združením HARPÚNA v škole pôsobili 2 pedagogickí zamestnanci na základe dobrovoľníckej zmluvy.

Štruktúra zamestnancov podľa vykonávaných činností

VEDÚCI PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI		
Riaditeľka školy	Ing. Dana Paálová	riaditelka@gymzh.sk
Zástupkyňa riaditeľky školy	Mgr. Barbora Kinková	zastupca@gymzh.sk

PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI ŠKOLY (stav k 30. 06. 2019)				
	Titul, meno, priezvisko	Aprobácia	Špecializovaná činnosť	
			Iná činnosť	Triedny učiteľ
1	RNDr. Ján Adámik	matematika – fyzika		
2	Mgr. Jozef Cerovský	náboženský výchova		
3	Mgr. Oľga Danková	matematika – chémia		
4	Mgr. Miroslava Debnárová	filozofia – slovenský jazyk a literatúra	knihovník školskej knižnice koordinátor ŽŠR	
5	Mgr. Vladimír Fabo	biológia – telesná výchova	koordinátor BOZ vedúci PK telesnej výchovy	
6	Mgr. Mária Fabová	biológia – chémia	koordinátor environmentálnej výchovy, vedúca PK chémia	II. A

	Titul, meno, priezvisko	Aprobácia	Špecializovaná činnosť	
			Iná činnosť	Triedny učiteľ
7	Mgr. Monika Findriková	chémia – biológia	vedúca PK biológia	TERCIA
8	Mgr. Slavomír Jančík	matematika – informatika – história		
9	PaedDr. Adriana Júdová	slovenský jazyk – dejepis	vedúca PK slovenský jazyk	I. B
10	Mgr. Barbora Kinková	biológia – chémia	zástupkyňa riaditeľky školy	
11	Mgr. Zuzana Kohútová	slovenský jazyk – história – ruský jazyk	vedúca PK dejepis, koordinátor pre výchovu k ľudským právam	II. B
12	PaedDr. Kamila Kubišová	slovenský jazyk – výtvarná výchova	vedúca PK umenie a kultúra	
13	ThDr. Ján Kuneš, PhD.	náboženská výchova		
14	Mgr. Ivana Lapinová	anglický jazyk – hudobná výchova		PRIMA
15	Ing. Dana Matušková	nemecký jazyk	vedúca PK nemecký jazyk	
16	Mgr. Norbert Nagy	geografia – telesná výchova		III. A
17	Ing. Dana Paálová	anglický jazyk – chémia	riaditeľka školy	
18	Mgr. Erika Pajerská	slovenský jazyk – anglický jazyk		IV. C
19	Mgr. Ingrid Panáková	anglický jazyk – výtvarná výchova	vedúca PK anglický jazyk	IV. A
20	Mgr. Stanislava Považanová	anglický a francúzsky jazyk – etická výchova	vedúca PK etická a náboženská výchova	IV. B
21	Mgr. Eva Ruriková	anglický jazyk – slovenský jazyk		KVARTA
22	Mgr. Miriam Sajvaldová	biológia - chémia	koordinátor protidrogovej výchovy	I. C
23	PhDr. Veronika Sliachanová	pedagogika – španielsky jazyk		IV. B
24	Mgr. Slavomíra Snopková	matematika – fyzika	vedúca PK fyzika	
25	Mgr. Adela Stajníková	matematika – fyzika – anglický jazyk	koordinátorka pre SOČ	SEXTA
26	Mgr. Igor Stemnický	biológia – geografia	vedúci PK geografia	SEPTIMA
27	Mgr. Leontína Striežovská	matematika - fyzika		KVINTA
28	Mgr. Peter Sučanský	dejepis – filozofia	vedúci PK občianska náuka	III. B
29	Mgr. Renáta Szviteková	anglický jazyk		OKTÁVA
30	Mgr. Zuzana Šályová	nemecký jazyk – ruský jazyk		SEKUNDA
31	Mgr. Zdena Štefancová	etická výchova – telesná výchova	výchovný poradca, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu	
32	Mgr. Mária Wagnerová	matematika – fyzika – informatika	vedúca PK informatiky , koordinátor stránky školy	
33	Mgr. Ivan Zachar	matematika – branná výchova	vedúci PK matematika, koordinátor CO	
34	Mgr. Dana Zacharová	matematika – informatika – branná výchova	koordinátor informatizácie	

Jedna pedagogická zamestnankyňa čerpala rodičovskú dovolenku, jedna zamestnankyňa čerpala materskú dovolenku a následne rodičovskú dovolenku.

OSTATNÍ ZAMESTNANCI - škola		
Priezvisko a meno	Úsek	Pracovná pozícia
Kopisová Oľga	Ekonomické oddelenie	účtovníčka (vedúca úseku TEČ)
Kašiarová Anna	Personálne oddelenie	ekonómka - personalistka
Schwarzová Lena	Ekonomické oddelenie	hospodárka
Magulová Eva	Sekretariát školy	administratívna pracovníčka
Mgr. Wagnerová Mária	Personálne oddelenie	tvorca projektov a koncepcií vzdelávania
Sliacka Oľga	Prevádzkovo - technický	školníčka
Martinka Jozef	Prevádzkovo - technický	údržbár
Hlaváčiková Iveta	Prevádzkovo - technický	upratovačka
Kyseľová Anna	Prevádzkovo - technický	upratovačka
Páleníková Mária	Prevádzkovo - technický	upratovačka
Švecová Dáša	Prevádzkovo - technický	upratovačka

OSTATNÍ ZAMESTNANCI – školská jedáleň		
Priezvisko a meno	Úsek	Pracovná pozícia
Pavlová Mária	Školská jedáleň	vedúca školskej jedálne
Kmeťová Jana	Školská jedáleň	pokladníčka
Simčisková Mária	Školská jedáleň	hlavná kuchárka
Lučanová Anna	Školská jedáleň	kuchárka
Čajágievová Milena	Školská jedáleň	kuchárka
Martinková Blanka	Školská jedáleň	pracovníčka v prevádzke
Kmeťová Jana, ml.	Školská jedáleň	pracovníčka v prevádzke
Abrahámová Jana	Školská jedáleň	pracovníčka v prevádzke

ĎALŠIE FUNKCIE	
Priezvisko a meno	Funkcia
Mgr. Stemnický Igor	zástupca pedagogických zamestnancov v rade školy
Mgr. Sučanský Peter	zástupca pedagogických zamestnancov v rade školy
Kašiarová Anna	zástupca ostatných zamestnancov v rade školy
Mgr. Stajníková Adela	vedúca odborov zamestnancov školy

V priebehu školského roka 2018/2019 nastali v pracovno-právnych vzťahoch nasledovné zmeny:

- a) Bol uzatvorený pracovný pomer na základe pracovnej zmluvy:**
 - s Mgr. Jozefom Cerovským od 11. 09. 2018 do 30. 06. 2019 na kratší pracovný čas na vyučovanie náboženskej výchovy,
 - s ThDr. Jánom Kunešom, PhD. od 11. 09. 2018 do 30. 06. 2019 na kratší pracovný čas na vyučovanie náboženskej výchovy.
- b) Bol ukončený pracovný pomer:**
 - dohodou s RNDr. Jánom Adámikom dňa 31. 07. 2019 (odchod do starobného dôchodku).
- c) Na plnenie úloh súvisiacich s výchovno-vzdelávacím procesom boli uzatvorené:**
 - dohoda o pracovnej činnosti s Ing. Jánom Kobelárom od 23. 10. 2018 do 30. 06. 2019 za účelom vedenia záujmového krúžku – Hasičský krúžok,

- dohoda o vykonaní práce s Mgr. Adrianou Nagyovou 04. 03. 2019 do 09. 03. 2019 na plnenie úloh lyžiarskeho inštruktora počas lyžiarskeho kurzu,
- dohoda o vykonaní práce s MUDr. Jánom Keherom od 24. 02. 2019 do 01. 03. 2019 na plnenie úloh zdravotníka počas lyžiarskeho kurzu,
- dohoda o vykonaní práce s MUDr. Máriou Hamannovou od 10. 02. 2019 do 15. 02. 2019 na plnenie úloh zdravotníka počas lyžiarskeho kurzu,
- dohoda o vykonaní práce s Mgr. Danou Kubiňákovou na plnenie úloh člena predmetovej maturitnej komisie „Španielsky jazyk“ dňa 30. 09. 2019,
- dohoda o vykonaní práce s PaedDr. Miroslavou Mesárošovou na plnenie úloh člena predmetovej maturitnej komisie „Informatika“ dňa 27. 05. 2019,
- dohoda o vykonaní práce s Mgr. Miroslavou Mrázovou na plnenie úloh člena predmetovej maturitnej komisie „Občianska náuka“ dňa 27. 05. 2019 a 30. 05. 2019,
- dobrovoľnícka zmluva s PaedDr. Patrikom Voštinárom, PhD. uzavretá dňa 03. 09. 2019 v rozsahu 35 vyučovacích hodín so zameraním na výchovno-vzdelávací proces v rámci realizácie projektu „Programovanie mobilných aplikácií“,
- dobrovoľnícka zmluva s Mgr. Simonou Sojkovou (rod. Saksonovou) uzavretá dňa 03. 09. 2019 v rozsahu 31 vyučovacích hodín so zameraním na výchovno-vzdelávací v rámci realizácie projektu „Genetika“.

d) V školskej jedálni:

- bol ukončený pracovný pomer s Milenou Čajágievou dňa 31. 08. 2019 (dohodou na vlastnú žiadosť),
- bol uzatvorený pracovný pomer s Annou Michňovou na dobu určitú od 25. 09. 2018 do 02. 11. 2018 na zastupovanie Blanky Martinkovej počas trvania jej práceneschopnosti.

Odbornosť vyučovania predmetov

Meno učiteľa	Neodborne vyučované predmety – počet hodín/týždeň	Vysvetlenie
Mgr. Erika Pajerská	Umenie a kultúra (UKL) – 2 h	- vyučujúca má aprobáciu slovenský jazyk a anglický jazyk a literatúra, vzhľadom na legislatívu (vyhláška č. 437/2009 Z. z. o ustanovení kvalifikačných predpokladov) je potrebná aprobácia napr. s výtvarnou výchovou
Mgr. Stanislava Považanová	Umenie a kultúra (UKL) – 1 h	- vyučujúca má aprobáciu anglický jazyk a literatúra a etická výchova, vzhľadom na legislatívu (vyhláška č. 437/2009 Z. z. o ustanovení kvalifikačných predpokladov) je potrebná aprobácia napr. s výtvarnou výchovou
Mgr. Eva Ruriková	Umenie a kultúra (UKL) – 3 h	- vyučujúca má aprobáciu slovenský jazyk a anglický jazyk a literatúra, vzhľadom na legislatívu (vyhláška č. 437/2009 Z. z. o ustanovení kvalifikačných predpokladov) je potrebná aprobácia napr. s výtvarnou výchovou
Mgr. Adela Stajníková	Umenie a kultúra (UKL) – 3 h	- vyučujúca má aprobáciu matematika, fyzika a anglický jazyk a literatúra, vzhľadom na legislatívu (vyhláška č. 437/2009 Z. z. o ustanovení kvalifikačných predpokladov) je potrebná aprobácia napr. s výtvarnou výchovou
Mgr. Leontína Striežovská, PhD.	Informatika (INF) – 16 h	- vyučujúca má aprobáciu matematika a fyzika, nespĺňa kvalifikačnú požiadavku avšak má niekoľkoročnú prax vo vyučovaní predmetov s obsahom zameraným na informatiku
Mgr. Oľga Danková	Etická výchova (ETV) – 2 h	- vyučujúca má aprobáciu anglický jazyk a literatúra a chémia, nespĺňa kvalifikačnú požiadavku (dopĺňanie pracovného úväzku)
SPOLU	27 h	

Podiel neodborne vyučovaných predmetov na celkovom počte týždenne vyučovaných hodín:

$$27 / 770 = 0,035 = 3,5 \%$$

Odborne vyučované hodiny tvoria 86,5 % vyučovacích hodín v týždni.

Medzi neodborne vyučované predmety patria len výchovné **neklasifikované predmety a predmety, ktoré nepatria medzi ťažiskové**. Umenie a kultúra sa vyučuje s využitím metódy CLIL a počas vyučovacích hodín vyučujúce s aprobáciou s cudzím jazykom komunikujú so žiakmi aj v anglickom jazyku.

V predmete informatika bolo potrebné pokryť vyučovanie čo najodbornejšie počas trvania rodičovskej dovolenky, preto sme úväzok pokryli vyučujúcou s praktickými a overenými skúsenosťami i keď bez potrebnej kvalifikácie.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov školy

(podľa § 2 ods. 1, písm. h) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Zamestnanci sa každoročne zúčastňujú vzdelávania a pracovných stretnutí zameraných na zvyšovanie ich profesijných kompetencií. Kontinuálne vzdelávanie PZ a OZ definuje a upravuje zákon č. 317/2009 Z. z. o PZ a OZ a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podrobnosti ustanovuje vyhláška č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní. Postup a priebeh kontinuálneho vzdelávania upravuje Ročný plán kontinuálneho vzdelávania. Okrem akreditovaných vzdelávacích programov pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci absolvujú ďalšie, pre ich prax nevyhnutné pracovné stretnutia, semináre, konferencie i školenia.

Počet vzdelávajúcich sa pedagogických zamestnancov je veľmi nízky. Hlavnými príčinami sú naďalej nedostatočné ponuky akreditovaných programov v Metodicko-pedagogickom centre, spoplatnenie mnohých akreditovaných programov, predĺženie dĺžky trvania vzdelávania, a tým aj zvýšenie nákladov zo strany zamestnávateľa na podporu vzdelávania. Nad akreditovanými vzdelávaniami prevládajú jednorazové semináre, školenia, porady a pod.

Absolvovanie vzdelávacích programov kontinuálneho vzdelávania

Pedagogickí zamestnanci sa postupne zúčastňovali kontinuálneho vzdelávania v súlade s ročným plánom kontinuálneho vzdelávania. Ten bol priebežne upravovaný a dopĺňaný podľa aktuálnej potreby organizácie i pribúdajúcich akreditovaných programov. Naďalej trvá predĺženie platnosti kreditov na neurčitý čas. Záujem o vzdelávania klesá z dôvodu nejasnej situácie v ďalšom pokračovaní a príprava novej legislatívy.

Tab. Prehľad absolvovaných programov kontinuálneho vzdelávania

Druh vzdelávania	Názov KV	Opis vzdelávania	Frekventant	Poskytovateľ
Adaptačné vzdelávanie	neabsolvované			
Aktualizačné	Výučba pokročilých techník programovania	02/2019 – 03/2019 12 kreditov neukončené zo zdravotných dôvodov	Mgr. Wagnerová	IT Akadémia, KF, FPV, UMB Banská Bystrica
Špecializačné				
Funkčné	Manažment školy a ŠZ pre VPZ	60 hodín, bez kreditov 04 - 09/2018 ukončené	Mgr. Kinková	Katolícka univerzita, PF, Ružomberok
Atestačné	neabsolvované			
Kvalifikačné vzdelávanie	neabsolvované			
SPOLU akreditované KV	1 vedúci pedagogický zamestnanec 1 pedagogický zamestnanec - špecialista			

Ostatné priebežné vzdelávanie a pracovné stretnutia vedúcich zamestnancov, pedagogických zamestnancov

Názov vzdelávacieho podujatia/stretnutia	Opis/dĺžka	Frekventanti	Organizátor
Klub učiteľov informatiky (<i>Nová maturita z informatiky</i>)	jednodňový	Wagnerová, Striežovská	KI FPV UKF Nitra
Národná konferencia učiteľov chémie	jednodňová	Kinková	ZUCH a PF TU Trnava
Učíme pre život 2019	3-dňová konferencia	Kohútová	Indícia, n. o., Poprad
Fenomény sveta	jednodňový	Findriková	Edulab, Bratislava
Školenie trénerov First lego league	jednodňový	Striežovská	CVČ, Žiar nad Hronom
KA101 - Mobilita pracovníkov v oblasti školského vzdelávania (Clill) – Soverato (Taliansko)	Clill – metóda vyučovania/6 dní	Stajníková	JUMP Gioventù in riSalto
KA101 - Mobilita pracovníkov v oblasti školského vzdelávania Erasmus+ Firenze (Taliansko)	„Objavovanie renesančného umenia vo Florencii“ /6 dní	Panáková	EuroPass teacher academy
KA101 - Mobilita pracovníkov v oblasti školského vzdelávania Erasmus+ Florencia (Taliansko)	The Creative Classrom, 2 týždne	Striežovská	Erasmus +
KA101 - Mobilita pracovníkov v oblasti školského vzdelávania Erasmus+ Barcelona (Španielsko)	Pozitívna psychológia v škole, 6 dní	Paálová	EuroPass teacher academy
Motivačné aktivity na hodinách nemeckého jazyka	seminár	Šályová	Klett, Banská Bystrica
Prípravný výbor výstavy o Bosne	3 dňový seminár	Kohútová	CEP, Bratislava
Krajská porada metodikov SOČ	jednorazovo	Stajníková	CVČ Junior Banská Bystrica
Pracovná porada výchovných poradcov a koordinátorov prevencie SŠ	2-krát za šk. rok	Štefancová	CPPPaP Žiar nad Hronom
Pracovná porada riaditeľov	cyklicky podľa pokynov zriaďovateľa	Paálová	Úrad BBSK
Pracovný seminár riaditeľov	cyklicky	Paálová	ARŠG
Kam vedú kroky extrémizmu	pokračovanie aktivít zo študijnej cesty do 11/2018	Kohútová	CEP-Slovensko, Kamil Sládek
SPOLU priebežné vzdelávanie	2 vedúci zamestnanec 8 pedagogickí zamestnanci		

Vzdelávanie podľa potreby absolvovali i nepedagogickí zamestnanci, najmä v oblasti vedenia účtovníctva, finančnej kontroly a správy registratúry.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

(podľa § 2 ods. 1, písm. i) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Výsledky v súťažiach

Súťaž	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Prípravoval
PREDMETOVÉ OLYMPIÁDY				
Olympiáda v španielskom jazyku - celoslovenské kolo	Andrej Hric Lucia Macková	IV. B III. B	4. miesto 7. miesto	Sliačanová
Olympiáda v nemeckom jazyku - celoslovenské kolo	Beáta Mikolášová Zlatka Forgáčová	SEXTA I. B	8. miesto 7. miesto	Matušková Šályová
Biologická olympiáda - celoslovenské kolo - krajské kolo	Slavomír Vodnák	III. A	11. miesto 1. miesto	Fabová
Olympiáda v anglickom jazyku - krajské kolo - školské kolo	Ema Lujza Prochocká Quang Huy Dang	SEXTA TERCIA	2. miesto 1. miesto	Stajníková Szviteková
Olympiáda v nemeckom jazyku - krajské kolo	Beáta Mikolášová Zlatka Forgáčová	SEXTA I. B	1. miesto 1. miesto	Matušková Šályová
Olympiáda v španielskom jazyku - krajské kolo	Andrej Hric Terézia Hromádková Barbora Adamová Žofia Oswaldová Lucia Macková Vanessa Holubová	IV. B IV. C III. B III. B II. B II. A	1. miesto účasť 1. miesto 2. miesto 1. miesto 2. miesto	Sliačanová
Olympiáda v ruskom jazyku - krajské kolo	Natália Sobeková	SEXTA	3. miesto	Šályová
Chemická olympiáda - krajské kolo	Slavomír Vodnák	III. A	5. miesto	Fabová
Matematická olympiáda - krajské kolo	Adam Jelža Zlatka Forgáčová Ján Kyseľ Katarína Köpplová Andrej Hric Juraj Marcibal	I. A I. B I. B I. C IV. B OKTÁVA	účasť	Zachar Zacharová Zachar
Olympiáda v nemeckom jazyku - obvodné kolo	Beáta Mikolášová Eva Lujza Prochocká Alica Štefanovičová	SEXTA SEXTA SEPTIMA	1. miesto 2. miesto 1. miesto	Matušková
Matematická olympiáda - obvodné kolo	Dušan Hrmo Adam Stemnický Ján Kolár Zuzana Wagnerová Monika Mesiariková Paulína Blahyiová	PRIMA SEKUNDA KVARTA	2. miesto účasť účasť účasť účasť účasť	Adámik Snopková Stajníková

Súťaž	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
VEDOMOSTNÉ SÚŤAŽE				
Medzinárodné kolo FLL – Česko - Slovensko	Martin Gallo Michal Holic Martin Končok Fedor Stajník Daniel Striežovský David Truben Branislav Holic Jakub Ďurina	TERCIA SEKUNDA PRIMA	účasť	Striežovská
Korešpondenčný seminár z informatiky (Brno)	Lukáš Hrmó Marián Briedoň Tomáš Sedláček	OKTÁVA	64. miesto (bez PS) účasť účasť	Wagnerová
Objavujeme čaro chémie - celoslovenské	Zuzana Wagnerová	SEKUNDA	1. miesto	Kinková
Trenčiansky robotický deň - celoslovenské kolo	David Truben Martin Gallo Daniel Striežovský	SEKUNDA TERCIA TERCIA	účasť	Striežovská
Ekonomická olympiáda pre SŠ - INESS	Ema Oswaldová	IV. B	účasť SR (50 naj...)	Sučanský
Čo vieš o hviezdach? - celoslovenské - krajské kolo - obvodné kolo	Slavomír Vodnák Tomáš Bartoš Ladislav Červenák Martin Končok	II. A II. B TERCIA	8. miesto SR 2. miesto KK 6. miesto KK 1. miesto RK 7. miesto KK 3. miesto RK	Snopková Jančík
iBobor - celoslovenské kolo	účasť 126 žiakov (76 diplomov), najlepší: Adam Murín Nikola Kútniková Adam Szabo Ján Kolár Monika Mesiariková Paulína Blahyiová Daniel Striežovský Samuel Barčík Maroš Fusatý Martin Čamaj Alex Herčko	SEKUNDA PRIMA KVARTA TERCIA I.B SEPTIMA	73,34 b (94. percentil) 70,67 b (95. percentil) 68,01 b (95. percentil)	PK INF
Galaxiáda (tvorba PC hier) - celoslovenské	Quang Huy Dang Martin Gallo Michal Holic	TERCIA	32 hlasov (18. m)	Jančík
Matematický klokan SR	Ján Kolár	PRIMA	Úspešný riešiteľ	Snopková
Python Cup - celoslovenské	Lukáš Hrmó	OKTÁVA	účasť	Wagnerová
First lego league - regionálne	Martin Gallo, Michal Holic, Martin Končok Fedor Stajník, Daniel Striežovský, David Truben, Branislav Holic, Jakub Ďurina	TERCIA SEKUNDA PRIMA	2. miesto – celkom 1. miesto – Robot Design 3. miesto – Robot Game	Striežovská

Súťaž	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
iQ olympiáda - regionálne kolo - školské kolo	Ján Kolár 30 žiakov PRI - KVA	PRIMA	účasť	Wagnerová
CHEMUK – korešp. seminár	Slavomír Vodnák	II. A	účasť	Fabová
Pytagoriáda - okresné kolo	Daniel Striežovský Adam Vonkomer Ján Kolár Hana Dražová Dorota Sára Cehuľová Urban Stajník Adam Murín Emma Rošková	TERCIA PRIMA SEKUNDA A	1. miesto 5. miesto 2. miesto	Striežovská Snopková
Kremnický zelený poklad	Laura Roglová, Adam Vonkomer, Viktória Maliková	TERCIA	4. miesto	Findriková
Kremnický zelený poklad	Matúš Schmidt Adam Szabo Zuzana Wagnerová	SEKUNDA	4. miesto	Findriková
UMELECKÉ SÚŤAŽE				
Hviezdoslavov Kubín <i>Zechenterova Kremnica</i> <i>Sládkovičova Radvaň</i> - prednes poézie a prózy	Roman Debnár Ján Kolár	I. C PRIMA	1. miesto RK 2. miesto RK 1. miesto OK	Debnárová
Hviezdoslavov Kubín <i>Sládkovičova Štiavnica</i> - prednes poézie a prózy - regionálne kolo	Lucia Macková Monika Prôčková	II. A III. B	1. miesto 2. miesto	Júdová
Puškinov pamätník - prednes poézie - prednes prózy	Hana Šimková Adam Murín Zuzana Valentová	SEKUNDA	3. miesto 4. miesto 3. miesto	Šályová
POPhronie 2018	Nina Jakušová	I. C	Zlaté pásmo	Lapinová
Spievam, spievaš 2019	Adela Račková	PRIMA	Čestné uznanie	Lapinová
ŠPORTOVÉ SÚŤAŽE				
Atletika SŠ - celoštátna olympiáda GAUDEAMUS IGITUR 2019 - krajské kolo	Hriň Adam	II. A	2. m – diaľka 3. m – beh 200m 1. m – beh 200m 1. m – beh 100m	Štefancová
Akademické majstrovstvá SR - v kombinácii 10 tancov - v latinsko-amerických	Natália Varechová a partner	IV. C	1. miesto 2. miesto	
Majstrovstvá SR v bežeckom lyžovaní	Laura Roglová	TERCIA	4 x 1. miesto	
Slovenský pohár v bežeckom lyžovaní	Laura Roglová	TERCIA	1. miesto 3. miesto	
Memoriál Dr. Guhra (kolieskové lyže)	Laura Roglová	TERCIA	1. miesto	
SPP – cross country večerné finále Biela stopa	Laura Roglová	TERCIA	2 x 1. miesto	

Sút'az	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
Steiger Slovak Cup (kolieskové lyže)	Laura Roglová	TERCIA	1. miesto	
Basketbal SŠ - chlapci - celoštátne kolo	Babjak Juraj, Truben Richard, Greguš Juraj, Golebiowsky Matej, Balogh Boris, Ďurica Patrik, Grochal Marek, Holic Martin, Király Pavel, Nagy Jakub, Novák Marek, Švec Jakub	výber 3. a 4. ročník	účasť	Nagy
Basketbal ZŠ - chlapci - celoštátne kolo	Bobok Matej, Galko Adam, Považan Andrej, Sklenka Matúš, Škulltély Radovan, Štroffek Daniel, Tončík Matej, Truben David, Vonkomer Adam, Zorkóczy Samuel	PRIMA - KVARTA	účasť	Nagy
Atletika SŠ - dievčatá - krajské kolo	Danielová Nina Jakušová Nina Varsová Timea Kicko Adam	II. B I. C I. C I. B	7 miesto družstiev 33. m - jednotlivcov	Štefancová
Florbal SŠ - chlapci - krajské kolo	Benčat Adrián, Blahyj Peter, Čela Aris, Debnár Jakub, Fusatý Marcel, Hrmo Lukáš, Chrien Tomáš, Kováčik Branislav, Michalka Marko, Roob Matej, Sedliak David, Szabo Marek	výber 1. – 4. roč.	5. – 6. miesto	Fabo
Florbal SŠ - dievčatá - krajské kolo	Barančoková Ema, Bieliková Veronika, Danielová Nina, Fabianová Andrea, Fabianová Petra, Holinová Dáša, Hromádková Ema, Jasenáková Lucia, Kováčová Nicol, Kubáňová Viktória, Tesáková Kristína	výber 1. – 4. roč.	5. – 6. miesto	Štefancová
Volejbal SŠ - dievčatá - krajské kolo	Adamová Barbora, Jasenáková Lucia, Kollárová Barbora, Krnčoková Dominika, Kukučková Lucia, Matyášová Hana, Rišňovská Michaela, Sečkárová Sofia, Sedlláková Lucia, Slašťanová Natália, Trokšiarová Adela	výber 1. – 4. ročník a KVI – OKT	2. miesto	Štefancová

Súťaž	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
Volejbal SŠ - chlapci - krajské kolo	Bahna Peter, Blahyj Peter, Kollár Timotej, Kolláti Matúš, Košút Šimon, Kováčik Branislav, Matonok Marek, Matuška Matúš, Oťapka Matúš, Rajnoha Eduard	výber 1. – 4. roč., OKTÁVA	2. miesto	Fabo
Futbal SŠ - chlapci - krajské kolo	Bahna Peter, Bahno Dominik, Čierťaský Samuel, Dovec Samuel, Foltán Ľubomír, Harach Samuel, Holos Andrej, Chrien Tomáš, Mihál Matej, Oťapka Matúš, Prcúch Filip a Jakub, Urblík Nikolas, Vondryška Viktor, Žember Július	výber 1. – 4. roč.	2. miesto	Fabo
Futsal SŠ - chlapci - krajské kolo	Bahna Peter, Bahno Dominik, Čierťaský Samuel, Dovec Samuel, Harach Samuel, Holos Andrej, Chrien Tomáš, Malatinec Maroš, Oťapka Matúš, Vondryška Viktor, Žember Július	výber 1. – 4. roč.	3. miesto	Fabo
Cezpoľný beh SŠ – dievčatá - obvodné kolo	Nina Danielová Nina Jakušová Nina Danielová, Nina Jakušová, Timea Varsová Lucia Bartafayová, Viktória Kováčová, Vanessa Müllerová Adam Kicko Boris Číž, Samuel Dovec, Adam Kicko	II. B I. C II. B, I. C I. C I. B I. B, II. B	1. miesto 3. miesto 7. miesto – družstvo 3. miesto – družstvo 2. miesto 2. miesto – družstvo	Štefancová
Beh do vrchu – Kalvária, Kremnica	Laura Roglová	TERCIA	1. miesto	
Florbal ZŠ - dievčatá - obvodné kolo	Kmeťová Veronika, Kyseliová Adela, Maliková Viktória, Marčišinová Mia, Pellizzolová Karolína, Pittnerová Hana, Roglová Laura, Urblíková Patrícia, Valentová Zuzana, Vlkovičová Ema	výber SEKUNDA - KVARTA	3. miesto	Štefancová
Bedminton SŠ - chlapci - obvodné kolo	Blahyj Peter Čela Aris	IV. A I. C	1. miesto	Štefancová

Súťaž	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
Bedminton SŠ - dievčatá - obvodné kolo	Jasenáková Lucia Sviržovská Viktória	IV. B I. C	2. miesto	Štefancová
Florbal ZŠ - chlapci - obvodné kolo	Bobok Matej, Boška Alexander, Galko Adam, Kmeť Matej, Považan Andrej, Sklenka Matúš, Škultéty Radovan, Štroffek Daniel, Tončík Matej, Zorkóczy Samuel	výber TERCIA - KVARTA	10. miesto	Fabo
Volejbal ZŠ - dievčatá - obvodné kolo	Bartková Melisa, Chudobová Ema, Kinková Emma, Kmeťová Veronika, Kútniková Nikola, Mádelová Nikola, Maliková Viktória	výber PRIMA - KVARTA	3.miesto	Štefancová
Vybíjaná ZŠ - dievčatá - obvodné kolo	Cehúľová Dorota, Dražová Hana, Hajdúchová Alexandra, Chudobová Ema, Marčištinová Mia, Maslenová Zuzana, Pilníková Annamária, Považanová Adriana, Sarvašová Barbora, Schweigert Alexandra	výber PRIMA - SEKUNDA	. miesto	Štefancová
Malý futbal starších žiakov - obvodné kolo	Bobok Matej, Galko Adam, Gallo Martin, Hrmo Dušan, Kmeť Matej, Kolár Ján, Považan Andrej, Sklenka Matúš, Stajník Urban, Škultéty Radovan, Štroffek Daniel, Zorkóczy Samuel	výber PRIMA - KVARTA	10. miesto	Štefancová
Malý futbal mladších žiakov - obvodné kolo	Horváth Tobiáš, Hrmo Dušan, Kohút Martin, Kolár Ján, Seget Martin, Stajník Urban, Szabo Adam	výber PRIMA - SEKUNDA	6. miesto	Fabo
Malý futbal starších žiačok - obvodné kolo	Kmeťová Veronika, Kocianová Marcela, Krajčíková Nina, Kvapilová Adela, Kyselicová Adela, Maliková Viktrória, Urblíková Patrícia, Vlkovičová Ema	výber TERCIA - KVARTA	2. miesto	Štefancová
Šachový kráľ, Handlová	Martin Kohút	PRIMA	1. miesto	lapinová

Súťaž	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
Futsal žiakov ZŠ - obvodné kolo	Bobok Matej, Gallo Martin, Hrmo Dušan, Kmeť Matej, Kolár Ján, Škultéty Radovan Štroffek Daniel, Vonkomer Adam, Zorkóczy Samuel	výber PRIMA - KVARTA	8. miesto	Fabo
Branný pretek stredoškolákov - školy BBSK	Adam Matuška, Peter Blahyj, Adrián Benčat, Marek Szabo, Timotej Kollár	SEPTIMA	účasť	Stemnický
Olympijský kvíz žiakov a žiakov SŠ			účasť	
INÉ				
Innovative Kid 2019 - celoslovenské finále	Martin Končok Martin Seget Jonáš Šouc Ján Kolár Matúš Debnár Urban Stajník	TERCIA PRIMA PRIMA PRIMA PRIMA SEKUNDA	2. miesto	Stajníková
	Mia Marčišinová Alexandra Schweigert Karolína Pellizzolová Nikola Kútniková	SEKUNDA	cena poroty	Stajníková
	Michal Holic Martin Gallo Fedor Stajník Ema Kvapilová	TERCIA	účasť	Stajníková
EUSTORY - celoslovenská súťaž	Roman Debnár Žofia Oswaldová, Dana Košťová Alžbeta Gundová, Ema Lujza Prochocká	I. C III. B SEXTA	2. miesto 4. miesto	Kohútová
Medzinárodná študentská konferencia Praha	Veronika Mlčeková a Samuel Baran Ema Lujza Prochocká a Alžbeta Gundová	II. B SEXTA	najlepší príspevok 4. miesto v TOP 10	Kohútová
Modelový európsky parlament 2019 – celoslovenská aktivita	Veronika Mlčeková Alžbeta Gundová Ema Lujza Prochocká Terézia Lehotská Lukáš Knoška	II. B SEXTA III. A II. B	účasť	Kohútová
PyCon SK 2019 - konferencia	Martin Čamaj	SEPTIMA	účasť	Wagnerová
SOČ - krajské kolo	Edita Červenková Michaela Chrappová	III. A	účasť	Stajníková
Písanie esejí: - Konšpirácie, holokaust, súčasnosť Študentská esej SOFIA	2. a 3. ročník		účasť	PK SJL, DEJ

Regionálne kolá - debaty	Veronika Mlčeková Alžbeta Gundová Ema Lujza Prochocká Terézia Lehotská Marko Kováč Ladislav Červenák	II. B SEXTA III. B SEXTA III. B	účasť	Kohútová
Srdce dobrovoľníkov 2018	Matej Piatrik Eva Lujza Prochocká	II. B SEXTA	ocenení žiaci	
Žiarsky talent 2019 ocenení žiaci vo viacerých kategóriách	Miroslava Šarköziová (OKTÁVA) – EUSTORY (2. miesto) Patrik Líška (IV.B) – EUSTORY – EUSTORY – mimoriadna cena Roman Debnár (KVINTA) – EUSTORY – mimoriadna cena, Sládkovičova Radvaň (3. miesto KK) Dominik Schmidt (IV.A) – Hviezdoslavov Kubín (3. miesto SR, 2. miesto KK) Zuzana Krajčíková (OKTÁVA) – Olympiáda v španielskom jazyku (2. miesto KK) Alexandra Ščepková (OKTÁVA) – Olympiáda v španielskom jazyku (3. miesto KK) Mai Trang Hoang (OKTÁVA) – Olympiáda v anglickom jazyku (3. miesto KK) Nina Floreková (III.B) – Olympiáda v španielskom jazyku (3. miesto KK) Illia Ischuk (III.B) – Olympiáda v ruskom jazyku (3. miesto KK) Lenka Barancová (KVINTA) – Objavujeme čaro chémie (1. miesto SR)		Andrej Hric (IV.B) – Olympiáda v španielskom jazyku (1. miesto KK, 5. miesto SR) Barbora Adamová (III.B) – Olympiáda v španielskom jazyku (1. miesto KK, 7. miesto SR) Slavomír Vodnák (II.A) – Olympiáda z chémie (3. miesto KK), Čo vieš o hviezdach (2. miesto KK) Barbora Barborová (IV.B) – Ekonomická olympiáda SR Martin Čamaj (SEPTIMA) – FIRST GLOBAL, MEXICO - Cena Judges Award – Technical a ďalšie celoslovenské robotické súťaže s umiestnením Adam Kučera (SEPTIMA) – FIRST GLOBAL, MEXICO - Cena Judges Award – Technical a ďalšie celoslovenské robotické súťaže s umiestnením Tomáš Sedláček (OKTÁVA) – FIRST GLOBAL, MEXICO - Cena Judges Award – Technical a ďalšie robotické súťaže	

Exkurzie

Miesto	Termín	Cieľ exkurzie	Trieda	Koordinátor
Paríž, Francúzsko	13. – 17. 9. 2018	- poznávanie kultúry a zvykov krajiny, ktorej jazyk sa učíme	výber žiakov	Považanová, Štefancová
Európsky deň jazykov, Bratislava	26. 09. 2018	- poznávanie kultúry a zvykov krajiny, ktorej jazyk sa učíme	KVARTA, I. A	Sliačanová, Ruriková
Noc výskumníkov, Banská Bystrica	28. 09. 2018	- popularizácia vedy a techniky	TERCIA, KVARTA	Findriková, Wagnerová
Slovenský raj	01. – 02. 10. 2018	- geografická exkurzia - poznávanie krajiny SR	výber žiakov 4. ročník, OKTÁVA	Nagy, Stemnický, Sučanský
Návšteva klimatologickej stanice	11/2018	- meteorológia v Planetáriu M. Hella	KVINTA	Stemnický

Miesto	Termín	Cieľ exkurzie	Trieda	Koordinátor
Bratislava	27. 11. 2018	- Prírodovedné múzeum, Národná rada SR	SEKUNDA, TERCIA	Findriková, Šályová, Debnárová
Nitra	04. 12. 2018	- poznávanie kultúry a života miest SR - vianočné trhy	I. A, III. B	Sliačanová, Sučanský
Budapešť, Maďarsko	12. 12. 2018	- poznávanie kultúry susediacich krajín - vianočné trhy	I. C, II. B	Sajvaldová, Kohútová, Snopková
Budapešť, Maďarsko	13. 12. 2018	- poznávanie kultúry susediacich krajín - vianočné trhy	KVARTA, II. A, SEPTIMA	Adámik, Fabová, Stemnický
Nitra	13. 12. 2018	- poznávanie kultúry a života miest SR - vianočné trhy	I. B	Júdová, Kubišová
Bratislava	17. 12. 2018	- poznávanie kultúry a života miest SR - vianočné trhy	III. A	Nagy, Adámik
Martin	30. 01. 2019	- praktická z genetiky – Genetické laboratória Martin	III.A	Findriková
Osrblie	30. 01. 2019	- podpora športu na Slovensku, biatlon	1. ročníky, SEXTA	Fabo, Nagy, Stemnický, Fabová
Múzeum židovskej kultúry, Bratislava a Múzeum holokaustu, Sereď	14. 03. 2019	- workshop na tému samizdat „To neprejde“ - 80. rokov Slovenského štátu	II. A, KVARTA	Kohútová, Fabová
Osvienčim, Poľsko	20. 03. 2019	- výchova proti rasizmu - návšteva koncentračného tábora	výber žiakov 3. ročník, SEPTIMA	Sučanský, Stemnický, Debnárová, Štefancová
Bratislava, Boyband	16. 04. 2019	- spoznáваме divadlo	SEKUNDA, TERCIA	Šályová, Findriková
Nitra, Mladý tvorca	17. 04. 2019	- rozvoj estetického cítienia a tvorivosti	SEKUNDA, KVARTA	Kubišová, Ruriková
Jaslovské Bohunice, Jadrová elektráreň	02. 05. 2019	- jadrová energetika v SR	výber žiakov 3. ročník	Wagnerová
Viedeň	13. 05. 2019	- prírodovedná exkurzia – ZOO - Schönbrunn	1. ročník, KVINTA	Findriková, Stemnický
Tubapack, Žiar nad Hronom	29. 05. 2019	- návšteva výrobného podniku	TERCIA	Findriková
Žiar nad Hronom (MET – KOV, FDC, General Trucking) Handlová (RHEA SK) Žarnovica (Mistro)	máj 2019	- rozvíjanie podnikateľských zručností - návšteva prevádzok firiem v regióne	výber žiakov PRIMA, SEKUNDA, TERCIA v projekte iKid	Stajníková
Mochovce, Jadrová elektráreň	03. 06. 2019	- jadrová energetika v SR - Energoland	KVARTA, KVINTA	Snopková, Striežovská
Štátny archív, Kremnica	04. 06. 2019	- aktivity počas akcie „Deň otvorených archívov“	PRIMA	Kohútová, Lapinová

Miesto	Termín	Cieľ exkurzie	Trieda	Koordinátor
Brno, Česká republika	19. – 21. 06. 2019	- poznávanie kultúry susediacich krajín	II. B, KVINTA	Kohútová, Striežovská
Hrabovská dolina, SR	19. – 21. 06. 2019	- poznávanie kultúr a prírody SR	SEXTA	Stajníková, Szviteková
Strečno, Čičmany, Rajecká Lesná	25. 06. 2019	- poznávanie Slovenska, jeho krás a kultúry	SEKUNDA, TERCIA	Šályová, Findriková

Zotavovacie podujatia a kurzy, výlety

Druh podujatia	Miesto	Termín	Trieda	Koordinátor
Účelové cvičenie	Žiar nad Hronom a okolie	04. 09. 2018	PRIMA – SEXTA 1. – 2. ročník	Zachar a poverení učitelia
Škola v prírode	Zázrivá	24. 09. – 28. 09. 2018	PRIMA, SEKUNDA	Šályová, Snopková, Stemannický, Lapinová
Lyžiarsky kurz - základný	Skalka	10. – 15. 02. 2019	TERCIA, KVARTA, SEXTA	Nagy, Fabo, Adámik
Lyžiarsky kurz - zdokonaľovací	Tatranská Lomnica	25. 02. – 01. 03. 2019	1. ročníky, KVINTA	Nagy, Stemannický, Fabo, Štefancová, Adámik
Účelové cvičenie	Žiar nad Hronom a okolie	28. 05. 2019	KVINTA, SEXTA 1. – 2. ročník	Zachar a poverení učitelia
Účelové cvičenie	Žiar nad Hronom a okolie	29. 05. 2019	PRIMA – KVARTA	Zachar a poverení učitelia
Kurz na ochranu človeka a zdravia	Žiar nad Hronom	29. – 31. 05. 2019	III. A, III. B, III. C, SEPTIMA	Zachar a poverení učitelia
Školské výlety	podľa plánu triedneho učiteľa	jún 2019	všetky triedy	triedni učitelia

Akcie školy

Oblasť	Názov a popis akcie	Trieda	Zodpovedná osoba
Prevenia drogových závislostí a sociálno-patologické javy	Prednášky a workshopy (POS ZH)	I. B, I. C	Sajvaldová
	Workshop o protidrogovej výchove	I. B	Sajvaldová
	Prevenia závislostí na PC hrách	PRIMA	Wagnerová
	Hrozby sociálnych sietí – tvorba príbehov	SEKUNDA	Wagnerová
	Hrozby sociálnych sietí	SEKUNDA	Wagnerová
	Prednáška o legislatíve v oblasti protidrogovej výchovy	III. A, SEPTIMA	Kinková
	Tvorba a prezentácia projektov na tému zdravie a zdravý životný štýl – zdravá výživa, vplyv tabaku a alkoholických nápojov na ľudské zdravie, drogy a drogová závislosť	III. A	Sajvaldová
	Výtvarná súťaž – „Povedz drogám nie“, sledovanie videa „Aj ty povedz nie“	PRIMA, SEKUNDA, KVINTA, 1. ročníky	Sajvaldová
Vplyv alkoholu na organizmus, sústredenie sa, vedenie vozidla – video „Alkohol, skrytý priateľ“	TERCIA, KVARTA	Sajvaldová	

Oblasť	Názov a popis akcie	Trieda	Zodpovedná osoba
Prevenia drogových závislostí a sociálno-patologické javy	Vplyv chemických látok na zdravie človeka - prchavé, omamné látky, BOZ pri práci s nimi – diskusia, referáty	SEXTA, II. B	Sajvaldová
	Anketa o postojoch ku fajčeniu	PRIMA, SEKUNDA	Sajvaldová
	Škodlivosť fajčenia – diskusia, referáty	I. C	Sajvaldová
	Informačná nástenka – Miluj život, nie drogy	celoškolsky	Sajvaldová
	Fakty, mýty... takto to malo byť – podujatie v POS ZH – kyberšikana, fajčenie, alkoholizmus, nezákonné obchodovanie s ľuďmi, - diskusie, videá, prednášky, posterové prezentácie	I. B, I. C	Sajvaldová
Výchova k ľudským právam, boj proti prejavom rasizmu a intolerancie	Verejné zbierky – Deň narcisov, Biela pastelka	výber žiakov	PK BIO
	Aktívny občan, efektívny štát (výchova k dobrovoľníctvu a participácii v komunite, tvorba súťažných projektov)	SEXTA, II.B, III. B, I.C	Kohútová
	Medzinárodný deň boja proti rasovej diskriminácii – prednáška, diskusia, dotazník	výber študentov	Sajvaldová
	Študentské voľby do žiackej školskej rady	ŽŠR	Debnárová
	Rozhoduj o Európe (modelové zasadnutie parlamentu, tvorba opatrení k téze) III. A - postup z regionálneho kola Mlčeková (II. B)	SEXTA, II.B, III. B, I.C, OKTÁVA	Kohútová
	S mladými pre mladých (študijná cesta do Chorvátska a Bosny s výstupmi k rovesníckemu vzdelávaniu)	Dáša Holinová Petra Betková IV. C Marcel Juriga, IV. B	Kohútová
	Školy za demokraciu – aktivity zamerané na ľudské práva	SEXTA	Debnárová
	„Ahoj Európa“ (pochod a prednáška k 30.výročíu otvorenia hraníc)	II. B	Kohútová
	Šír lásku nie nenávisť (neformálna skupina pripravujúca výstavu o nacionalizme)	výber žiakov	Kohútová
	Workshop s mládežníckym delegátom OSN	4. žiaci	Kohútová
	Beseda o šikane na polícii	PRIMA	Lapinocá
	Simulované prezidentské voľby	ŽŠR	Debnárová
Prednáška pre dievčatá Čas premien – Mgr. Viera Holecová	SEKUNDA	Kinková	
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Genetika na kolesách - tvorba video-pozvánky	III. A , III. C	Findriková
	Pohlavne prenosné ochorenia – ochrana zdravia – diskusia a prezentácie	I. B	Sajvaldová
	Tvorba a prezentácia projektov – chémia každodenného života	KVARTA	Sajvaldová
Environmentálna výchova	Čistenie mesta - 1x mesačne (od marca) v rámci projektu Zelené mesto, upratovanie rôznych častí ZH	1 x mesačne	Kohútová
	EKOTOP film	II. B	Kohútová
	Premietanie filmu „Environmentálne záťaž v SR“ – znečistenie životného prostredia a dopad na krajinu a život – SAŽP	II.B, SEXTA	Sajvaldová
	Černobyľská havária a jej dopad – premietanie filmu	III. A, III. B	Wagnerová
	Výroba elektrickej energie na Slovensku, obnoviteľné zdroje, jadrová energia (debata)	II. A, II. B	Wagnerová
	Valentínska kvapka krvi – darovanie krvi v spolupráci s SČK	40 žiaci	Vedenie školy

Oblasť	Názov a popis akcie	Trieda	Zodpovedná osoba
Ochrana človeka a zdravia	Bezpečne s internetom	PRIMA – 2. sk.	Wagnerová
	Medzinárodný deň boja proti fajčeniu – cyklus prezentácií a prednášok	1. ročník, KVINTA	Fabová Stemnický Sajvaldová
	Zdravá strava (zelenina, plody) – tvorba a prezentácia posterov	PRIMA	Sajvaldová
	Huby našich lesov – chránene, liečivé, jedovaté – pracovné listy, diskusia, zber hub, PP	PRIMA	Sajvaldová
	Zdravie a črevná mikrobiota- prednáška s RNDr. Monikou Kvakovou	SEXTA	Findriková
	Svetový deň zdravia – ankety, rozhovory	celoškolsky	Sajvaldová
	Mentálne zdravie, sebaistota, sebavedomie, a podpora postojov, jeho poruchy	2. a 3. ročník	Sajvaldová
	Návšteva hasičskej stanice v ZH	I.A, KVARTA	Sliachanová, Ruriková
	Branný kurz	III. B	Sučanský
	Premietanie filmu „Aromatické uhľovodíky“ – ich vplyv na životné prostredie a zdravie – SAŽP	II.B, SEXTA	Sajvaldová
	Duševné zdravie – prednáška (p. Petorová, CPPPaP)	2. ročník	Štefancová
	Canisterapia a ukážka agility psov – workshopy (Pohronské osvetové stredisko)	SEKUNDA, KVARTA	Findriková, Ruriková
	Deň čaju – liečivé bylinky, zber a spracovanie, ochutnávky	PRIMA, TERCIA	Sajvaldová
	Obchodovanie s ľuďmi I. a II.	3. ročník a SEPTIMA	Štefancová
	Migrácia a migračné toky v histórii a dnes	KVARTA	Kohútová
Globálna výchova	Globálne problémy v 20. - 21. storočí	SED-4, SED-3	Kohútová
	Aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na vyučovanií	celoškolsky	PK SJL
Čitateľská gramotnosť	Riaditeľské testy s úlohami zameranými na čítanie s porozumením	4 GYM a vyššie ročníky OGY	poverení učitelia
	Workshop k finančnej gramotnosti	III. A a III. B	Kinková
Finančná gramotnosť	Finančná gramotnosť workshop – p. Černák, p. Galko	Sekunda	Šályová
	Základy ekonómie a ekonomiky	KVARTA	Sučanský
	Zákl. ekon. problémy a ich riešenie, Svet práce – trh práce	3. ročník	Sučanský
	Nenechajme sa okabátiť – úvery, pôžičky...	TERCIA	Stajníková
	Zhodnocovanie vkladov v MS Excel	KVINTA	Striežovská
	Hypotekárne úvery v MS Excel	3. ročník	Zacharová
	Zhodnocovanie vkladov, úroková miera v MS Excel	KVINTA	Wagnerová
	Práca s príručkou Kritické myslenie (Denník N)	3. ročník	Kohútová
Mediálna výchova	Práca s dilemou	3. ročník	Kohútová
	Projekt – „Mediálna výchova“ a „Príručka o fungovaní médií“	2. a 3. ročník	Sučanský
	Dodržiavanie autorských práv a kyberšikana – tvorba príbehov	PRIMA – 2. sk	Wagnerová
	Korene folklórneho súboru Hron – výchovný koncert	celoškolsky	Paálová
Kultúrne podujatia	48. Gymnaziálny ples	celoškolsky	Triedni učitelia 3. ročníka, SEPTIMA
	Divadelné predstavenie v anglickom jazyku DJGT Zvolen „ Skrotenie zlej ženy“	III. A, III. B	Panáková, Lapinová

Oblasť	Názov a popis akcie	Trieda	Zodpovedná osoba
Kultúrne podujatia	Divadelné predstavenie v anglickom jazyku - Romeo and Juliet	II. B, I. A	Pajerská, Panáková, Ruriková
	Návšteva divadelného predstavenia – Nová scéna BA - BOYBAND	SEKUNDA, TERCIA	Šályová, Findriková
	Divadelné predstavenie Škola základ života, DJGT Zvolen	II. B	Kohútová
	Premietanie filmu „Mohyla“ – život a odkaz M. R. Štefánika	TERCIA	Sučanský
	Divadelné predstavenie Škola základ života, DJGT Zvolen	KVARTA	Ruriková, Kubišová
	Filmové predstavenie ELITY, SND Bratislava	výber školy	Kohútová
	Divadelné predstavenie Kompletný Shakespeare zhltnutý za 120 minút, DJGT Zvolen	KVARTA	Ruriková
	Divadelné predstavenie Kompletný Shakespeare zhltnutý za 120 minút, Trnava	II. A, II. B	Paálová
	Divadelné predstavenie Skrotenie zlej ženy, DJGT Zvolen	I. B, I. C	Júdová, Sajvaldová
	Vianočný program	ŽŠR, všetky triedy	Debnárová
	Filmové predstavenie – Ako si vycvičiť draka 3	II. A, II. B, SEXTA	Kinková
	Filmové predstavenie „Mohyla“ – život a odkaz M. R. Štefánika	PRIMA - TERCIA	Kinková
	Stužkové slávnosti	4. ročník	triedni učitelia
	Vianočné posedenie	KVARTA	Ruriková
	Tvorivo-divadelný deň – Beatles a výrobky k Veľkej noci (Pohronské osvetové stredisko)	PRIMA – TERCIA	Kinková
	Volejbal maturanti – profesori	výber žiakov	PK TEV, ŽŠR
Športové aktivity	Gymnaziálna volejbalová liga	triedne družstvá	Nagy, ŽŠR
	Gymnaziálna futbalová liga	triedne družstvá	Fabo, ŽŠR
	Športový deň – futbal	SEXTA	Stajníková
	Olympijský deň – vybíjaná, futsal medzi triedami, vedomostný kvíz, história olympizmu	PRIMA – KVARTA	Štefancová
	Športové popoludnie v rámci triednických hodín	podľa plánu TH	Triedni učitelia
	Prednáška o dobrovoľníctve	SEXTA 2. ročníky	Findriková, Stemnický
Prednášky a odborné besedy	Prednáška o zdravej výžive	SEXTA, 2. ročníky	Findriková
	Beseda s poslancom NR SR p. Gröhlingom	3.a 4. ročník	Sučanský Debnárová
	Prednáška o M. R. Štefánikovi (p. Galová)	3. ročník, SEXTA, SEPTIMA	Kinková
	Návšteva v Krajskej hviezdárni M. Hella v Žiari nad Hronom	III. B	Sučanský Jančík
	Poruchy príjmu potravy - anorexia	SEKUNDA, TERCIA	Kohútová Findriková Šályová
	Beseda k 100. výročiu úmrtia M. R. Štefánika – Spoločnosť M. R. Štefánika – Mgr. Mária Gallová	III. A, III. B, SEPTIMA, SEXTA	Sučanský
	Programovanie netradične – workshopy pre základné školy	výber žiakov	Wagnerová

Oblasť	Názov a popis akcie	Trieda	Zodpovedná osoba
Prednášky a odborné besedy	Masterclasses 2019 – workshop o časticovej fyzike a videokonferencia s CERNOM	2 žiaci	Wagnerová
	Stretnutie s pracovníkom ÚPSVaR	4. ročník, OKTÁVA	Štefancová
Kariérne poradenstvo	Stretnutie s pracovníkom Inštitútu vzdelávania	4. ročník, OKTÁVA	Štefancová
	Seminár SCIO o národných porovnávacích skúškach	4. ročník, OKTÁVA	Štefancová
	Interstudy – prezentácia štúdia na školách v zahraničí	žiaci podľa záujmu	Interstudy
	Veľtrh vysokých škôl v Brne, Nitre, Bratislave (individuálne)	4. ročník, OKTÁVA	Štefancová
	Prednáška SCANDINAVIAN STUDY SLOVAKIA – p. Koreňová	4. ročník, OKTÁVA	Štefancová
	Prednáška k podmienkam na prijatie – Regrutačná skupina Banská Bystrica	výber žiakov	vedenie školy
	Prezentácie vysokých škôl - SPU Nitra, Ekonomická fakulta - VUT, Brno (Martin Chmola) - Paneurópska vysoká škola	4. ročník, OKTÁVA	Štefancová
	- Prednáška o štúdiu v Rusku so štátnou tajomníčkou Nachtmanovou	výber žiakov	Paálová
	Testy profesijnej orientácie	3. a 4. ročník, SEPTIMA, OKTÁVA	Štefancová
	Diskusie o štúdiu na VŠ s bývalými absolventmi	výber žiakov	Štefancová
	Stredoškólák – prezentácia stredných škôl	budúci žiaci	Štefancová Fabó Wagnerová
Iné	Imatrikulácie PRIMANOV	PRIMA, SEKUNDA	Lapinová, Šályová
	Imatrikulácia pre 1. ročník	1. a 2. ročník	Triedni učitelia
	Workshop „Zabudnuté remeslá“ – ornament na teniskách	PRIMA, SEKUNDA	Panáková
	Mikuláš prichádza – scénky PRIMÁNOV, Vyhodnotenie vianočnej výzdoby	celoškolsky	Kubišová
	Lucia – zvyky, na ktoré sme (ne)zabudli – scénky PRIMÁNOV	celoškolsky	Kubišová
	Nástenky k výročiam známych osobností	výber žiakov	Kubišová
	Valentínska čokoláda, Valentínska pošta	celoškolsky	ŽŠR
	Deň otvorených dverí – štvorročné a osemročné štúdium	výber žiakov	prezentácia školy
	Vianočná kapustnica – tím učiteľov gymnázia		Učitelia GMRZH
	Vianočný bazár (výťažok venovaný Svetielku nádeje)	celoškolsky	Kubišová
	Vianočný punč – program ŽŠR	celoškolsky	ŽŠR, Debnárová
	Rozlúčka maturantov	celoškolsky	triedni učitelia
	Vedomostné kvízy – Dejiny biológie, biologické vedy a metódy	I.C	Sajvaldová
	Vedomostné kvízy – Zloženie a štruktúra bunky, delenie bunky	I.C	Sajvaldová
	Vedomostné kvízy – Názvy a značky prvkov	SEKUNDA	Sajvaldová
	Vedomostné kvízy – Názvoslovie anorganických zlúčenín	TERCIA	Sajvaldová

Krúžková činnosť

Žiaci mali záujem pracovať v 23 záujmových krúžkoch. Vzdelávacie poukazy odovzdalo škole 412 žiakov, pričom niektorí pracovali vo viacerých krúžkoch. Všetky otvorené krúžky boli úspešne zrealizované.

	Názov krúžku	Cieľová skupina	Náplň	Vyučujúci
1	Cvičenia z matematiky 1	KVI - OKT, 1. - 4. ročník	Opakovanie, upevňovanie a prehlbovanie preberaného učiva	Mgr. Zacharová
2	Cvičenia z matematiky 2	KVI - OKT 1. - 4. ročník	Opakovanie, upevňovanie a prehlbovanie preberaného učiva	Mgr. Zachar
3	Čitateľský krúžok	Všetky ročníky	Rozvíjanie čítania s porozumením, príprava na monitor.	Mgr. Debnárová
4	Debatný krúžok	KVI – OKT, 1. – 4. ročník	Argumentačné cvičenia, rozvoj kritického myslenia, príprava na modelový európsky parlament a modelové zasadnutie OSN, cvičné a súťažné debaty	Mgr. Kohútová
5	Dramatický krúžok v anglickom jazyku	PRI, SEK, TER	Príprava a nácvik divadelných predstavení v anglickom jazyku	Mgr. Szviteková
6	Futbalová školská liga	celoškolsky	Futbalové zápasy medzi triedami	Mgr. Fabo
7	Hasičský krúžok	PRIMA – KVARTA	Príprava na hasičskú súťaž, viazanie uzlov, štafeta, hasičský útok a iné	Ing. Kobelár
8	Chémia 1	OKTÁVA, IV.C	Realizácia doplňujúcich praktických cvičení, riešenie zaujímavých úloh...	Mgr. Kinková
9	Chémia 2	IV.A, IV.B	Príprava na maturitné a prijímacie skúšky, riešenie príkladov	Mg. Fabová
10	Krúžok anglického jazyka	1., 2. a 4. ročník	Opakovanie gramatických javov, príprava na písomnú a ústnu maturitnú skúšku	Mgr. Pajerská
11	Krúžok anglickej konverzácie	3. a 4. ročník	Precvičovanie konverzačných zručností v každodenných situáciách	Mgr. Panáková
12	Krúžok francúzskeho jazyka	SEPTIMA	Príprava na maturitné a prijímacie skúšky, opakovanie gramatických javov	Mgr. Považanová
13	Krúžok nemeckého jazyka	SEP, OKT, 3. a 4. ročník	Príprava na maturitné a prijímacie skúšky, opakovanie gramatických javov	Mgr. Šályová
14	Matematický krúžok	KVI, 1. ročník	Precvičovanie učiva z matematiky	Mgr. Striežovská, PhD.
15	Matematika 1	SEP, OKT, 3. a 4. ročník	Precvičovanie problémových úloh z MAT a CVM Doplnenie rozširujúceho učiva pre potreby PS na VŠ	Mgr. Zacharová
16	Matematika 2	SEP, OKT, 3. a 4. ročník	Precvičovanie problémových úloh z MAT a CVM Doplnenie rozširujúceho učiva pre potreby PS na VŠ	Mgr. Zachar
17	Mladý vedec	Všetky ročníky	Metodická pomoc a konzultácie, podpora a príprava na vedecké súťaže SOČ, Amavet, Eucys a iné	Mgr. Stajníková
18	Príroda vo fotografii	Všetky ročníky	Fotografovanie prírody, úprava fotiek	Mgr. Findriková

	Názov krúžku	Cieľová skupina	Náplň	Vyučujúci
19	Prírodovedecký krúžok	SEKUNDA – 2. ročník	Praktická realizácia zaujímavých chemických pokusov, tvorba a realizácia projektov, www stránky chémie, príprava prezentácií, referátov, účasť na akciách školy, zásady správnej životosprávy, prvej pomoci, riešenie príkladov, precvičovanie testových úloh a iné podľa záujmu.	Mgr. Sajvaldová
20	Programovanie - PYTHON	KVI – OKT, 1. – 4. ročník	Programovanie v jazyku PYTHON, príprava a spracovanie 3D tlače	Mgr. Wagnerová
21	Robotika	Všetky ročníky	Programovanie s legom, príprava na súťaž FLL, konzultácie a príprava so žiakmi, ktorí nás reprezentovali na súťaži FLL v MEXIKU	Mgr. Wagnerová
22	Volejbalová školská liga 1	KVI – OKT, 1. – 4.roč.	Volejbalové zápasy medzi triedami	Mgr. Nagy
23	Volejbalová školská liga 2	KVI – OKT, 1. – 4.roč.	Volejbalové zápasy medzi triedami	Mgr. Štefancová

Propagácia školy

Škola sa neustále snaží propagovať svoju činnosť a dosiahnuté výsledky na verejnosti s cieľom budovať kredit školy, získať dobré postavenie v regióne i na celom Slovensku, formovať kladný postoj rodičov i verejnosti ku škole. Dlhodobo sa snažíme o zvyšovanie kreditu školy, najmä o:

- získanie podpory MŠVVaŠ SR, zriaďovateľa, Rady školy pri Gymnázium v Žiari nad Hronom a Združenia rodičov pri Gymnázium v Žiari nad Hronom;
- získanie podpory pedagogickej a rodičovskej verejnosti a budúcich žiakov;
- propagáciu školy u súčasných rodičov a žiakov;
- propagáciu školy a jej činnosti v rámci mesta, regiónu, Slovenska i zahraničných partnerov.

Gymnázium Milana Rúfusa prešlo hodnotením firiem, ktoré sa vykonáva z hľadiska ich ekonomických výsledkov, z hľadiska pozície na trhu. **V hodnotení skupiny BISNODE naše gymnázium vlastní Certifikát solventnosti.** Certifikát potvrdzuje pozíciu Gymnázia Milana Rúfusa na trhu, dôveryhodnosť, stabilitu a serióznosť. Naša organizácia si plní zodpovedne všetky svoje záväzky.

Gymnázium Milana Rúfusa sa opakovane umiestňuje medzi najlepšími školami v Banskobystrickom kraji aj v hodnotení škôl INEKO.

Aktivity realizované v školskom roku 2018/2019 za účelom prezentácie školy:

- informovanie rodičov a verejnosti o cieľoch, aktivitách a výsledkoch školy prostredníctvom Koncepcie rozvoja školy na roky 2017 – 2022, Správy o výchovno-vzdelávacom procese v šk. roku 2017/2018 a Plánu práce školy na šk. rok 2018/2019;
- zapájanie sa rodičov do života školy prostredníctvom zasadnutí rady školy a združení rodičov školy, spoločných stretnutí žiakov a rodičov na pôde školy (spoločné triednické hodiny, kultúrne podujatia);
- budovanie pozitívnych vzťahov s rodičmi prostredníctvom zasadnutí Združenia rodičov jednotlivých tried a individuálnych konzultácií;

- obnovovanie informačných panelov a nástieniek v priestoroch školy (prezentácia školského vzdelávacieho programu, aktuálne realizovaných projektov, prác žiakov, predstavenie činnosti ŽGNF, informácie o akciách školy a o úspechoch žiakov,...);
- tvorba informačných materiálov o škole (bulletiny, letáky), príprava bulletinov aj v cudzom jazyku so zámerom nadviazať a udržiavať medzinárodnú spoluprácu;
- zverejňovanie informácií o aktivitách školy, projektoch, úspechoch žiakov na webovom sídle školy;
- prezentácia a videosníмка o príprave žiakov na FLL a úspešnosť jednotlivých tímov,
- prezentácia školy pre budúcich žiakov, rodičov i pedagógov na akcii „Stredoškolač“;
- konzultačné stretnutia k prijímacím skúškam s učiteľmi a výchovnými poradcami ZŠ;
- sprístupnenie priestorov školy a ukážky výučby 2-krát ročne počas „Dňa otvorených dverí“ pre osemročné a štvorročné štúdium;
- zverejňovanie článkov o akciách školy a aktivitách žiakov na www.ziar24.sk, tvziar.tv, facebookovom profile školy i relácie a rozhovory do ATV;
- prezentácia a podpora dobrovoľníckej práce žiakov (*Zelené mesto*);
- aktualizovanie webových stránok predmetových komisií, vytváranie stránok, k realizovaným projektom (*Erasmus+*);
- dopĺňanie podstránky Alumni školy – zoznamy absolventov školy a fotografie tabiel tried od školského roku 1960/1961;
- prezentácia aktivít školy, realizovaných projektov a úspechov žiakov v miestnych, regionálnych i slovenských médiách (Mestské noviny, My Žiara, ATV, Žiarske ECHO, Dobrá škola, ...);
- články a interview o aktivitách školy v pedagogických časopisoch, napr. Dobrá škola;
- vystúpenie učiteľov a žiakov na medzinárodných i celoslovenských konferenciách;
- podpora účasti žiakov na súťažiach;
- realizácia tradičných kultúrnych i športových podujatí – Gymnaziálny ples, Gymnaziálna volejbalová a futbalová liga,...
- charitatívne zbierky, spolupráca so Slovenským červeným krížom pri príprave Študentskej kvapky krvi, príprave mladých záchranárov, priestor pre realizáciu aktuálnych projektov Mládeže Slovenského červeného kríža;
- Vianočný bazár, Vianočná kapustnica s cieľom darovať krajšie Vianoce deťom na onkológii v Banskej Bystrici;
- organizácia tradičných podujatí pre rodičov a žiakov (*48. Gymnaziálny ples, Stučkové slávnosti,...*);
- prezentácia práce žiakov na vedeckých projektoch – počas konferencií, projektových stretnutí a súťaží v SR i v zahraničí;
- realizácia aktivít v rámci Týždňa dobrovoľníctva (*úprava Židovského cintorína*);
- realizácia workshopov pre základné školy „*Programovanie netradične*“;
- vystúpenie Tomáša Sedláčka (OKTÁVA) v televízii JOJ – predstavenie robota programovaného v rámci FIRST GLOBAL Mexico;
- spolupráca pri realizácii podujatí s Úradom BBSK, mestom Žiar nad Hronom, CPPPaP¹;
- spolupráca s osobnosťami spoločenského, vedeckého a kultúrneho života, i politickej sféry na Slovensku pri organizovaní besied a odborných prednášok pre žiakov školy;
- využívanie ponuky aktivít Pohronského osvetového strediska, príprava spoločných kultúrnych a umeleckých podujatí pre žiakov školy;
- spolupráca s vysokými školami pri realizácii projektov, súťaží a prednášok (STU Bratislava, FPV a FF UMB Banská Bystrica, Univerzita Tomáša Baťu v Zlíne, KI PF UKF Nitra);
- činnosť žiakov školy v Mestskom žiackom parlamente, spolupráca pri organizovaní aktivít,

¹CPPPaP – Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

- podpora vedeckej výskumnej činnosti žiakov, účasť učiteľov a žiakov na medzinárodných konferenciách, spolupráca žiakov s vedeckými inštitúciami, vysokými školami a vedeckými ústavmi u nás i v zahraničí;
- podpora práce dobrovoľníkov (návštevy žiakov na Oddelení detskej onkológie a hematológie v Banskej Bystrici, čistenie židovského cintorína, výchova mladých záchranárov a zdravotníkov), propagácia aktivít na facebookovom profile;
- spolupráca učiteľov pri hodnotení a recenzovaní učebníc a pracovných zošitov vydávaných rôznymi vydavateľstvami;
- poskytovanie služieb školskej knižnice pre bývalých absolventov školy i verejnosť.

Medzinárodná spolupráca a mobility:

- účasť na zahraničných konferenciách, najmä organizovaných VŠ, nadáciami,
- spolupráca žiakov pri riešení vedeckých projektov a pri organizovaní súťaží

Organizácia	V zastúpení	Popis spolupráce	Kontaktná osoba
Univerzita Tomáša Baťu Zlín	Králiková Jana – organizátorka BMO 2018	- príprava ekonomicko-manažérskej online olympiády	Sučanský
EUTIS Brno	p. Michal Murad	- aktivity v projektoch Rozhoduj o Európe, - „Patrí politika do školy?“, Sluňákovo - stretnutie mládeže, - „S mladými pre mladých“ – študijná cesta do Bosny	Kohútová
Česko-nemecká spoločnosť pre budúcnosť	Michal Arendt	- projekt „HoloGen“, účasť na medzinárodnej študentskej konferencii	Kohútová
Agora Centar Tuzla	Asmira Malkočević	- aktivity v projektoch „S mladými pre mladých“, „Kam vedie nacionalizmus a extrémizmus“	Kohútová
BOSFAM	Munira Beba Hadžič		Kohútová

Spolupráca s inštitúciami na území SR:

- MŠVVaŠ SR, ŠPÚ, NÚCEM – účasť na projektoch, meraniach, testovaniach žiakov;
- Žiarsky gymnaziálny neinvestičný fond – spolupráca pri financovaní rozvoja školy a realizácie projektov, oceňovanie dosiahnutých výsledkov v súťažiach;
- Nadácia ZSNP a Slovalco – ocenenie úspechov žiakov, podpora realizovaných projektov;
- Združenie rodičov pri Gymnáziu Milana Rúfusa – oceňovanie dosiahnutých výsledkov žiakov, podpora účasti žiakov na súťažiach, zlepšovanie materiálnych podmienok školy;
- Únia nevidiacich – zbierka Biela pastelka;
- Liga proti rakovine SR – zbierka Deň narcisov;
- Svetielko nádeje – darovanie výťažku z benefičnej aktivity – Vianočný bazár, Vianočná kapustnica;
- Pohronské osvetové stredisko, CVČ – kultúrne a vzdelávacie aktivity;
- MSKC – kultúrne aktivity;
- Klub priateľov Milana Rúfusa;
- Pracovníci múzeí, archívov – Eustory, SOČ, Príbehy 20. storočia – posudzovanie a príprava prác žiakov;
- Centrum vedecko-technických informácií (IT Akadémia);
- Fakulta matematiky, fyziky a informatiky Univerzity Komenského Bratislava;
- Fakulta prírodných vied a Fakulta financií Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici,

- Katedra informatiky, UKF Nitra;
- Slovenský červený kríž – realizácia Valentínskej kvapky krvi;
- Mestská knižnica Michala Chrásteka, ZH – informácie o službách knižnice, výchova kultivovaného čítania, literárne prednášky a tvorivé hodiny;
- Regionálny úrad verejného zdravotníctva pracovisko Žiar nad Hronom;
- Krajská hvezdáreň a planetárium M. Hella v Žiari nad Hronom;
- Mestská a štátna polícia, Mestský športový klub, CVČ Žiar nad Hronom, športové kluby zo Žiaru nad Hronom a okolitých miest;
- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Prehľad najvýznamnejšej spolupráce v školskom roku 2018/2019

Organizácia	V zastúpení	Popis spolupráce	Kontaktná osoba
CVČ Žiar nad Hronom	Mgr. Ján Kubina	- cyklus besied na tému „Viem kto som, viem čo chcem“	Šályová
Mestská polícia	kpt. Ing. Silvia Filusová	- aktivity v projekte „Detská policajná akadémia“	Šályová
CPPPaP Žiar nad Hronom	PhDr. Ľubica Szalayová Mgr. Beata Imrišová	- besedy, testy profesijnej orientácie - prehodnotenie integrácie žiakov	Štefancová
Hasičský zbor	Ing. Ján Kobelár	- prednášky, besedy a iné aktivity v rámci kurzu OČAP	Stajníková Zachar
KF UMB Banská Bystrica	doc. RNDr. Jana Raganová, PhD.	- bádateľské úlohy vo vyučovaní fyziky	Wagnerová
KI UKF Nitra	Mgr. Martin Cápaj, PhD.	- školenia, materiály, odborné konzultácie	Wagnerová
Liga proti rakovine	Ing. Kováčová	- poskytovanie materiálov a informácií pre prácu dobrovoľníkov - Deň narcisov - prevenčné aktivity proti onkologickým ochoreniam	Findriková
Svet zdravia, a. s.	Mgr. Eva Valentová	- dobrovoľnícka činnosť žiakov (pomoc v nemocniciach)	Findriková
Ústav experimentálnej medicíny pri Lekárskej fakulte, Košice	RNDr. Monika Kvaková	- črevná mikrobiota a imunita	Findriková
Nezisková organizácia Edulab		- realizácia projektu Fenomény sveta	Findriková
Tereziínska iniciatíva	Marie Smutná	- vzdelávanie v oblasti výchovy k tolerancii, prednášky, aktivity, školenia pre žiakov, študentské workshopy a konferencie	Kohútová
ASI - milovaní	Marta Vančurová	- Vzdelávanie v oblasti výchovy k tolerancii, prednášky, aktivity, školenia pre žiakov	Kohútová
Múzeum holokaustu Sered'	Martin Korčok	- vzdelávanie v oblasti výchovy k tolerancii, prednášky, aktivity, školenia pre žiakov, študentské workshopy a konferencie, kultúrne aktivity- premiéry filmov, výstavy, súťaže pre študentov	Kohútová

Organizácia	V zastúpení	Popis spolupráce	Kontaktná osoba
Múzeum židovskej kultúry	Prof. Pavol Mešťan	- vzdelávanie v oblasti výchovy k tolerancii, prednášky, aktivity, školenia pre žiakov, študentské workshopy a konferencie, kultúrne aktivity- premiéry filmov, výstavy, súťaže pre študentov, konzultácie prác z oblasti	Kohútová
NÚCEM	Poverení zamestnanci	- E-testovanie žiakov	Zacharová
CVTI	Poverení zamestnanci	- Realizácia projektu IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie	Striežovská
Castrum Susol	Mgr. Zuzana Denková	- Hľadanie tém z regionálnej histórie	Kohútová
Post Bellum	Sandra Polovková Dáša Kúdelová- Kopčanská	- workshopy pre žiakov, vzdelávania, kultúrne podujatia, súťaž Príbehy 20. storočia, workshopy s dokumentaristami	Kohútová
Slovenské centrum pre komunikáciu a rozvoj	p. Zuzana Jezerská	- EUSTORY	Kohútová
Centrum pre európsku politiku (CEP)	Kamil Sládek	- Realizácia projektu „S mladými pre mladých“	Kohútová
The Crocus Club	Mgr. Stanka Šikulová	- Medzinárodný projekt venovaný výchove k tolerancii	Kohútová
Múzeum SNP	Lucia Sotáková Jana Odrobiňáková	- prednášky, workshopy, vzdelávanie	Kohútová
Denník N	Varjanová Marianna – projektová manažérka	- získanie materiálov: Príručka proti dezinformáciám, Kritické myslenie, Mediálna výchova, Príručka o fungovaní médií, Slovenský štát	Sučanský
Fakulta sociálnych vied UCM Trvava	Mihálik Jaroslav	- príprava Olympiády o EU	Sučanský
tyzden.sk	Pizano Veronika	- predplatné časopisu .týždeň	Sučanský
INESS	Budzák Monika – riaditeľka EO	- príprava Ekonomickej olympiády - Vzdelávacie projekt „Slovensko 2044“	Sučanský
Národné projektové centrum	Slovak Business Agency	- prieskum pre pedagógov	Sučanský
IUVENTA	Mihalicová Lenka – koordinátorka projektu	- Škola bez nenávisťi – Národný program pre základné a stredné školy s udelením certifikátu	Sučanský, Považanová
tyzden.sk	Pizano Veronika	- Predplatné časopisu .týždeň	Sučanský
Petit Press - Denník SME	Vlčková Tatiana – marketingové oddelenie	- projekt „SME V ŠKOLE“	Sučanský
Slovenský červený kríž	Mladí záchranári – žiaci školy	- prednášky počas účelových cvičení a kurzov, - príprava žiakov na súťaže	Zachar Mládež SČK
Únia slabozrakých a nevidiacich	p. Fialdelfiová	- charitatívna zbierka Biela pastelka	Findriková
Združenie učiteľov chémie	RNDr. Vicenová Helena	- priebežné uverejňovanie pokusov a videí z chemického krúžku v rámci skupiny (aj propagácia školy)	Kinková

Organizácia	V zastúpení	Popis spolupráce	Kontaktná osoba
KI FPV UMB Banská Bystrica	p. Patrik Voštinár	- Programovanie v Androide	Wagnerová
SPY, o. z.	Marek Mansell	- Učíme s hardvérom	Wagnerová
Fakulta riadenia a informatiky, Žilinskej univerzity v Žiline	Michal Hodoň	- Účast' žiakov na Jarnej škole programovania - Ponuky ďalších aktivít	Wagnerová
ZŠ v Žiari nad Hronom, I. ZŠ Kremnica	Učitelia informatiky	- workshop pre žiakov „Programovanie netradične“	Wagnerová
Mistro s. r. o	Miroslav Seget	- spolupráca na projekte iKid - mentor	Stajníková
Rhea SK s. r. o.	Alena Majerová	- spolupráca na projekte iKid - mentor	Stajníková
Profitconsult s. r. o.	Lucia Holicová	- spolupráca na projekte iKid - mentor	Stajníková
Karate klub, Žiar nad Hronom	Mgr. Ľubomír Striežovský	- realizácia aktivít v projekte „Gymnaziálna liga v tradičných i netradičných športoch“	PK TEV

j) Projekty realizované v školskom roku 2018/2019

(podľa § 2 ods. 1, písm. j) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Projekty realizované s podporou grantov predstavujú jedinečnú možnosť podpory nadaných žiakov a rozvoj mimoškolskej činnosti zameranej na prierezové témy a medzipredmetové vzťahy. Príprava, realizácia i vyhodnotenie projektov poskytuje na jednej strane možnosti na rozvíjanie aktívneho a tvorivého učenia sa žiakov, ponúka bohatú náplň pre mimoškolskú činnosť a na druhej strane umožňuje zvyšovať manažérske zručnosti a podnikové myslenie samotných učiteľov – koordinátorov projektov. Do organizácie a koordinácie aktivít v projektoch sa čoraz viac zapájajú i samotní žiaci. Výstupy z projektov zviditeľňujú činnosť školy na verejnosti, a tak formujú kladný postoj rodičov, ale i širokej verejnosti ku škole.

Tvorba a realizácia projektov má v škole už dlhoročnú tradíciu. Každoročne ich pripravíme niekoľko – od jednoduchých krátkodobých až po dlhodobé a administratívne náročné. Implementáciou projektov sa snažíme dlhodobo **naplňať ciele** vychádzajúce z koncepčného zámeru školy, a to:

- **zintenzívniť výchovné pôsobenie školy na žiaka** (environmentálna výchova, ľudské práva, vyjadrenie vlastného názoru, výchova k tolerancii);
- **viest žiakov k zdravému životnému štýlu** (prevencia civilizačných ochorení) **a k aktívnemu a zmysluplnému využívaniu voľného času** (záujem o čítanie, tvorba výskumných projektov a vedeckých prác, dobrovoľníctvo);
- **priblížiť školu potrebám reálneho života** (využívať výskumné metódy a prístroje ako v skutočných laboratóriách, dobrovoľnícke aktivity) **a využívaniu získaných kompetencií v praxi**;
- **zlepšiť materiálno-technické podmienky vyučovacieho procesu** (doplnenie IKT zariadenia i kvalitných učebných pomôcok, doplnenie aktuálnej odbornej literatúry, príprava vlastných komplexných učebných médií);
- **rozvíjať digitálne zručnosti žiakov** (doplnenie IKT, zmysluplné využívanie technológií);
- **rozvíjať komunikačné a prezentačné zručnosti žiakov v cudzích jazykoch**;
- **rozvíjať čitateľskú gramotnosť a kritické myslenie žiakov**.

V tomto školskom roku sme ďalej pokračovali v implementácii aktivít projektu s podporou ESF s názvom „Moderná škola, úspešný žiak“ v rámci jeho trvalej udržateľnosti. Hlavným cieľom projektu je inovácia vzdelávania s využitím vlastných komplexných učebných médií, ktoré vychádzajú zo školského vzdelávacieho programu. Zameriavame sa na uplatňovanie kompetencií získaných prostredníctvom vzdelávania učiteľov. Vďaka projektu sme získali rôzne IKT, didaktické prostriedky a aktuálnu odbornú literatúru. V treťom roku implementácie sa vo zvýšenej miere prejavilo opotrebovanie získanej techniky.

Škola naďalej podporuje aktivity zamerané na dobrovoľnícku činnosť v meste i širšom regióne.

Gymnázium Milana Rúfusa sa zapája i do projektov realizovaných inštitúciami v pôsobnosti MŠVVaŠ SR i ďalšími organizáciami a snaží sa využiť rozmanité príležitosti na zvyšovanie kvality vzdelávania. Mnohé projekty sú realizované na národnej úrovni. V tomto školskom roku prevládali skôr krátkodobé predmetové projekty, bez priamej finančnej podpory.

S finančnou podporou sme realizovali aktivity v programe Erasmus+ K1, v ktorom boli aktivity zamerané na mobility pedagógov. Vypracovali a podali sme projekt „Keď učenie má zmysel“ v rámci výzvy v OP Ľudské zdroje zameranej na rozvíjanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu.

Prehľad realizovaných projektov

Názov projektu	Cieľ projektu	Cieľová skupina	Doba realizácie, spolupráca, financovanie	Koordinátor
Spoločne v Európe <i>Grant v programe Erasmus+ K1</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vzdelávacie mobility jednotlivcov - zlepšiť kompetencie vyučovania anglického jazyka - využívanie anglického jazyka aj vo vyučovaní nejazykových predmetov (metóda CLIL) - zvýšiť jazykové kompetencie učiteľov - zlepšiť riadenie školy 	celoškolský projekt - priamo zapojení 3 učitelia Panáková, Stajníková, Striežovská	Realizácia: 7/2018 - 6/2019 Výška grantu: 14 840,00 € Vyčerpané: 9 020,00 €	Paálová
Moderná škola, úspešný žiak <i>Podpora inovácií vo vzdelávaní v projekte financovanom z ESF</i>	<ul style="list-style-type: none"> - modernizácia vyučovania a inovatívne postupy výučby - tvorba učebných médií - nadobúdanie a prehlbovanie profesijných kompetencií 	celoškolský projekt	implementácia výstupov projektu v rámci trvalej udržateľnosti	Paálová Zacharová Wagnerová
Zvyšovanie efektivity vzdelávania na ZŠ a SŠ prostredníctvom elektronického testovania <i>Projekt NÚCEM</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvorenie podmienok na postupné zapojenie škôl do elektronického testovania - využívať elektronickú databázu testov NÚCEM na testovanie vedomostí žiakov 	celoškolský projekt	využívanie výstupov – testov pre jednotlivé predmety a portálu pre e-Testovanie	Paálová Zacharová
Učíme s hardvérom <i>SPY, o. z.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - využívanie hardvéru pri výučbe programovania - programovať micro:bity 	PK INF, výber žiakov	11/2018 – 06/2019 zariadenia v hodnote 477,10 €	Wagnerová
Programovanie pre Android Genetika <i>Harpúna, o. z. Úrad BBSK</i>	<ul style="list-style-type: none"> - modernizácia výučby programovania s využitím metodiky EduScrum - výučba genetiky v predmete biológia s využitím metodiky EduScrum - zapojenie odborníkov z praxe do vyučovania 	žiaci seminára CVI pre 3. ročník, žiaci III.A v predmete biológia	09/2018 – 01/2019 finančne projekt zastrešuje BBSK	Wagnerová, Findriková
Gymnaziálna liga v tradičných a netradičných športoch <i>Dotácie BBSK na podporu športu</i> <i>ZR pri GMRZH</i>	<ul style="list-style-type: none"> - podpora aktivít školy pri rozvoji športu - tradičné i netradičné školské podujatia - doplnenie zariadení do posilňovne - rozvíjanie pohybových aktivít v tradičných i netradičných športoch 	celoškolský	06/2019 – 12/2019 BBSK 699,10 € ZR pri GMRZH 436,70 €	Paálová Wagnerová

Názov projektu	Cieľ projektu	Cieľová skupina	Doba realizácie, spolupráca, financovanie	Koordinátor
HoloGen <i>Michal Arend</i>	- pripraviť medzinárodnú študentskú konferenciu o dejinách, tolerancii a intolerancii - tvorba posterov, referátov, prezentácií, a pod. - tvorba príspevkov žiakov na konferenciu	SEXTA, II. B	10/2018 – 04/2019 <i>náklady na účasť na konferencii</i>	Kohútová
iKid <i>iKid, o. z.</i>	- celoslovenský súťažný projekt, ktorý zážitkovou formou približuje deťom svet inovácií a férového podnikania.	výber žiakov PRIMA - KVARTA	2018/2019	Stajníková
Mini-Erasmus	- spoznať život vysokoškoláka počas niekoľkých dní strávených na vybranej VŠ	výber žiakov	zapojené VŠ 11/2019	Žiacka školská rada
English GO <i>Metodicko-pedagogické centrum</i>	- podporiť vzdelávanie anglického jazyka na SŠ (učebné digitálne médiá) - anglicky jednoducho a rýchlo	celoškolsky	učitelia ANJ	Paálová
Školy za demokraciu <i>VÚC Banská Bystrica</i>	- podpora boja proti prejavom extrémizmu a intolerancie – organizátor	celoškolsky	Učitelia OBN a ETV	Sučanský Považanová
IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie <i>Centrum vedecko-technických informácií</i>	- aktivity na podporu vzdelávania matematiky, informatiky a prírodovedných predmetov - spolupráca a partnerstvá VŠ, SŠ a IT firiem	celoškolsky	učitelia MAT, INF a prírodovedných predmetov	Paálová Striežovská učitelia prírodovedných predmetov, matematiky a informatiky

Popis k vybraným projektom:

- **Krajší deň** – dobrovoľnícka činnosť starších študentov v spolupráci so Svetom zdravia, a. s. Študenti podľa záujmu pomáhajú v nemocničnom prostredí. Projekt koordinuje Eva Valentová, námestníčka riaditeľa pre úsek ošetrovateľstva
- **Zelené mesto** – dobrovoľnícka činnosť s cieľom viesť mladých k úcte k životnému prostrediu a ekologickému mysleniu. Študenti II. B pod vedením triednej učiteľmi Mgr. Zuzany Kohútovej raz mesačne vyzbierajú odpad vo vybranej lokalite mesta a vynesú ho na zberný dvor. Projekt začal v marci 2019 a pokračuje aj v nasledujúcom roku. Aktivity financuje p. Stanislav Kubáň, ktorý prispieva študentom do triedneho fondu. Projekt je medializovaný na facebookovej stránke Zelené mesto.
- **Pamätníky na Slovensku** – slovensko-poľský projekt o mapovaní pamätníkov 20. storočia v spolupráci s Post Bellum. Študenti 2. ročníka a KVINTY zbierali v priebehu mája – júna 2019 informácie o pamätníkoch a pripravovali ich prezentácie, resp. krátke filmové snímky. Zámerom bolo pripraviť interaktívnu mapu pre pamätníkov z V-4. Aktivity prebiehali pod vedením Mgr.

Zuzany Kohútovej. Autori projektu mimoriadne ocenili Denisa Laca z III. A za krátky film o pamätníku vo Vyhniach.

- **Kam vedie nacionalizmus a extrémizmus** - študijná cesta do Hercegoviny a Bosny pre učiteľov. Výsledkom bola tvorba modelových hodín a ich realizácia v škole. Následne sa aktivity prezentovali pred učiteľmi ČR, SR, HR a Bosny.
- **Rozhoduj o Európe** - simulovaný európsky parlament, zasadania prebiehajú v češtine, slovenčine, kde študenti riešia zvolenú tézu. Ide o súťažný projekt - z regionálnych kôl sa postupuje vyššie. Spoločné finále sa konalo v Brne (postúpila Veronika Mlčeková, pre PN sa nezúčastnila finále).
- **Aktívny občan, efektívny štát** - slovensko-ukrajinský projekt, ktorý učí žiakov riešiť malé problémy vo svojom okolí. Na prvom stretnutí si žiaci vybrali projekty Altánok na šk. dvore a Vybudovanie Klubu mladých. V prvej etape hľadali, koho osloviť, ako získať financie... Potom predstavili možné varianty riešenia. Na Altánok na dvore sa zatiaľ hľadajú finančné zdroje, Klub mladých tvorili študenti aj za pomoci mesta a mikroprojektov v MsKC. V rámci projektu sa nadviazali kontakty s Douhou na Ukrajine, kde žije naša menšina. Študenti z Douhy majú záujem učiť sa slovenský jazyk. Hľadáme možnosti na realizáciu rovesníckeho programu cez letné prázdniny.
- **S mladými pre mladých** - projekt Centra pre európsku politiku o vojnách na Balkáne. Marcel Juriga zo IV. B a Peťa Betková a Dáša Holinová zo IV.C v Poprade predstavili metodiku spoločnej práce zameranej na tému konfliktov v Juhoslávii, ktoré sa odohrali v rokoch 1991 - 1995. Žiaci stredných škôl z Bratislavy, Žiaru nad Hronom, Tisovca, Vranova nad Topľou a Stropkova prezentovali svoje aktivity, ktoré pripravili pre svojich rovesníkov. Podelili sa s nimi o zážitky z exkurzie na pamätných miestach v chorvátskom Vukovare a v bosnianskej Srebrenici a Tuzle. Po prezentácii skvelých projektov nasledovalo plánovanie budúcich aktivít. Marcel, Peťa a Dáša si pripravili materiál zo storytellingu, naň nadväzujúce interaktívne krížovky, prácu s pojmom genocída a predstavenie krokov, ktoré k nej smerovali.
- **Genetické modifikácie** - v spolupráci s Občianskym združením Harpúna a Fakultou riadenia a informatiky Žilinskej univerzity. Projektu sa zúčastnili študenti III. A triedy so záujmom o biológiu, genetiku a medicínu. Absolvovaním tohto projektu v rozsahu 31 teoretických hodín získali skúsenosti s pokročilejšou biomedicínou a molekulárnou biológiou v perspektívnom odvetví genetickej analýzy a modifikácie. Táto skúsenosť im pomôže sa správne rozhodnúť, ktorý študijný odbor si vybrať neskôr pri štúdiu na vysokej škole s podobným zameraním. Projekt bol vedený Mgr. Simonou Sojkovou, odborníčkou na danú problematiku. Po absolvovaní teoretickej časti sa študenti zúčastnili praktických cvičení, ktoré sa realizovali v laboratóriách BioMedu v Martine (Martinské centrum pre biomedicínu). Študentom sa týmto projektom otvorili nové obzory v modernom a rýchlo sa rozvíjajúcom vednom odbore aplikovanej genetiky.
- **Fenomény sveta** – projekt zameraný na fenomén VODA. Získali sme balík vzdelávacích materiálov pre žiakov a učiteľov, materiály a úlohy k danej téme, ktoré boli dostupné elektronicky. Využívali sme hlavne krátke videá BBC, ktoré boli v angličtine so slovenskými titulkami (medzipredmetové vzťahy). Ku každému videu boli interaktívne úlohy, ktoré žiaci riešili individuálne aj frontálne. Pripojená bola hra pre deti - veľká plagát, kde si lepili nálepky za splnené úlohy - na čo bolo naviazané aj hodnotenie. Súčasťou projektu bola aj Expedícia Fenomény sveta - do nej sa zapájali žiaci z domu individuálne - na youtube sledovali videá z dobrodružnej cesty youtubera Miroslava Baču - a odpovedali na otázky. Mohli vyhrať rôzne ceny - herné konzoly, smart TV a expedíciu pre celú triedu do Nórska. Zážitkové učenie realizovala Mgr. Monika Findriková s triedou TERCIA.
- **Školy za demokraciu** – vzdelávací program k tolerancii, rešpektovaniu ľudských práv a občianskych slobôd. Program o rozmanitosti a živote v demokracii, formovanie vzťahu mladých ľudí k demokracii. Aktivity sa realizovali vo forme workshopov triede SEXTA pod vedením Mgr. Miroslavy Debnárovej.

- **Fyzikálne merania s podporou IKT** – využívanie novovybudovanej učebne s podporou IKT technológie SINO. Manažovanie klientských staníc žiakov z PC učiteľa umožnilo rozšírenie využívania digitálneho obsahu, rozšírenie využívania meracieho systému COACH a zefektívnenie prezentovania a zdieľania výsledkov žiakov. V spolupráci s občianskym združením Harpúna a s podporou Banskobystrického samosprávneho kraja zažili študenti na seminári Cvičenia z informatiky netradičnú výučbu programovania. Pod vedením vysokoškolského pedagóga a zároveň odborníka z praxe, PaedDr. Patrika Voštinára, PhD., absolvovali 31 vyučovacích hodín zameraných na programovanie pre Android. K študentom, ktorí si seminár vybrali, sa pridali aj dobrovoľníci.
- **Programovanie mobilných aplikácií** - cieľom programu nebolo spraviť zo žiakov dokonalých programátorov, ale dať im pozitívnu skúsenosť so štúdiom pokročilejšej technickej disciplíny. Po absolvovaní programu každý žiak dokázal samostatne naprogramovať jednoduchú Android aplikáciu a tú testovať na mobilnom zariadení. Vyskúšali si programovanie najprv v jednoduchšom prostredí App Inventor a následne v profesionálnom náročnejšom prostredí Android Studio, kde sa mohli rozhodnúť pre jazyk Kotlin alebo Javu.

Študenti pracovali v tímoch s využitím metodiky EduScrum, ktorá simulovala prácu v reálnom zamestnaní programátora. Základom bolo prenesenie zodpovednosti za vzdelávanie žiakov z učiteľa na samotného žiaka. Pedagóg bol koučom, ktorý žiakom podľa potreby pomáhal, koordinoval prácu skupín. Študenti sa učili nové veci vlastným úsilím a tímovou prácou. Okrem znalostí programovania nadobúdali pre prax dôležité soft-skills zručnosti, napr. prezentačné zručnosti, kreativitu, komunikatívnosť, tímovú prácu, schopnosť riešiť problémy a pracovať s informačnými zdrojmi, dodržiavať časový harmonogram a byť zodpovedný za zverenú úlohu.

Žiaci riešili úlohy v tímoch pod vedením zvoleného Scrum Mastera v ucelených blokoch – šprintoch. V závere každého šprintu predstavili svoje projekty, prezentovali riešenia zadaných otázok a hodnotili prácu v skupine. Každý žiak si mohol vyskúšať rôzne roly v tíme.

Hodiny priniesli žiakom zaujímavú a väčšinou pozitívnu skúsenosť. Niektorí dokázali svoje vedomosti úspešne odovzdať aj žiakom základných škôl a naučili ich naprogramovať jednoduchú hru na workshope „Programovanie netradične“. Zaujímavé bolo zistiť, či študenti sú tímovými hráčmi. Ani žiačky - programátorky - sa medzi chlapcami nestratili – boli v tíme vždy „platnými hráčmi“.

Po pozitívnych ohlasoch sme sa rozhodli programovanie pre Android zaradiť do výučby Cvičenia z informatiky aj v nasledujúcom školskom roku.

Projekty, ktoré plánujeme realizovať v roku 2019/2020

Finančnú podporu potrebnú na realizáciu mnohých väčších a pre žiakov prítazlivých projektov poskytujú rôzne inštitúcie prostredníctvom vyhlásených výziev. V nasledujúcom roku plánujeme sledovať výzvy rôznych nadácií a fondov na realizáciu projektov, hlavne so zameraním na rozvíjanie digitálnych zručností, kritického myslenia, prosociálneho správania. Plánujeme ďalej pokračovať v začatých projektoch a zapájať sa do národných projektov pripravených inými štátnymi organizáciami.

Názov projektu	Cieľ projektu	Cieľové skupiny	Doba realizácie, spolupráca, financovanie	Koordinátor
Moderná škola, úspešný žiak <i>Podpora inovácií vo vzdelávaní v projekte financovanom z ESF</i>	- modernizácia vyučovania a inovatívne postupy výučby - tvorba učebných médií - nadobúdanie a prehľbovanie profesijných kompetencií	celoškolský projekt	implementácia výstupov projektu v rámci trvalej udržateľnosti	Paálová Zacharová Wagnerová

Názov projektu	Cieľ projektu	Cieľová skupina	Doba realizácie, spolupráca, financovanie	Koordinátor
Zvyšovanie efektivity vzdelávania na ZŠ a SŠ prostredníctvom elektronického testovania <i>Projekt NÚCEM</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvorenie podmienok na postupné zapojenie škôl do elektronického testovania - využívať elektronickú databázu testov NÚCEM na testovanie vedomostí žiakov 	celoškolský projekt	implementácia v rámci trvalej udržateľnosti	Paálová
Keď učenie má zmysel <i>Podpora z ESF OP Ľudské zdroje</i>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity zamerané na rozvíjanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti - extra hodiny a záujmová činnosť, sieťovanie učiteľov v kluboch, vzdelávanie učiteľov 	celoškolský projekt	09/2019 – 08/2021 čaká sa na schválenie plánované výdavky 238 000 €	Paálová
Gymnaziálna liga v tradičných a netradičných športoch <i>Dotácie BBSK na podporu športu</i> <i>ZR pri GMRZH</i>	<ul style="list-style-type: none"> - podpora aktivít školy pri rozvoji športu - tradičné i netradičné školské podujatia - doplnenie zariadení do posilňovne - rozvíjanie pohybových aktivít v tradičných i netradičných športoch 	celoškolsky	06/2019 – 12/2019 BBSK 699,10 € ZR pri GMRZH 436,70 €	Paálová Wagnerová
IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie <i>Centrum vedecko-technických informácií</i>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity na podporu vzdelávania matematiky, informatiky a prírodovedných predmetov - spolupráca a partnerstvá VŠ, SŠ a IT firiem 	celoškolsky	učitelia MAT, INF a prírodovedných predmetov	Paálová
Mini-Erasmus	<ul style="list-style-type: none"> - spoznať život vysokoškoláka počas niekoľkých dní strávených na vybranej VŠ 	výber žiakov	zapojené VŠ	ŽŠR, Štefanovičová
English GO <i>Metodicko-pedagogické centrum</i>	<ul style="list-style-type: none"> - podporiť vzdelávanie anglického jazyka na SŠ (učebné digitálne médiá) - anglicky jednoducho a rýchlo 	celoškolsky	učitelia ANJ	Paálová
Škola bez nenávisti <i>Slovenský inštitút mládeže IUVENTA</i>	<ul style="list-style-type: none"> - podpora prevencie šikanovania, kyberšikanovania a nenávisťných prejavov na základných a stredných školách 	celoškolsky	Učitelia OBN a ETV	Sučanský Považanová
Školy za demokraciu <i>VÚC Banská Bystrica</i>	<ul style="list-style-type: none"> - podpora boja proti prejavom extrémizmu a intolerancie – organizátor 	celoškolsky	Učitelia OBN a ETV	Sučanský Považanová

Názov projektu	Cieľ projektu	Cieľová skupina	Doba realizácie, spolupráca, financovanie	Koordinátor
Technológie budúcnosti <i>a</i> Programovanie netradične	<ul style="list-style-type: none"> - projekty o novinkách vo svete IT, pozitívach i negatívach, ktoré prinášajú - rozvíjanie IKT zručností žiakov - programovanie mobilných aplikácií, programovanie s hardvérom - besedy, workshopy a debaty s odborníkmi - školská súťaž 	celoškolský projekt v predmete INF	realizácia od 2019 čakáme na vhodnú výzvu	PK INF

k) Výsledky inšpekčnej činnosti

(podľa § 2 ods. 1, písm. k) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

V školskom roku 2018/2019 sa uskutočnili 2 kontroly, z toho jedna bola vykonaná Štátnou školskou inšpekciou.

1) TEMATICKÁ INŠPEKCIA – PRÍRODOVEDNÁ GRAMOTNOSŤ

Tematická inšpekcia sa zamerala na úroveň dosiahnutých kompetencií v oblasti prírodovednej gramotnosti – testovanie žiakov končiacich ročníkov gymnázia. Inšpekciu uskutočnila PaedDr. Darina Píšová, školská inšpektorka ŠIC Banská Bystrica, dňa 11. 03. 2019 v súlade s poverením č. 6115/2018-2019 zo dňa 28. 01. 2019.

Základné údaje:

Testovania sa zúčastnilo 22 žiakov oktávy študijného odboru 7902 5 gymnázium, z nich ani jeden žiak nebol z marginalizovanej rómskej komunity. V čase testovania sa v končiacom ročníku gymnázia vzdelávalo 90 žiakov v študijnom programe so 4-ročnou dĺžkou štúdia, 27 žiakov v programe s 8-ročnou dĺžkou štúdia.

Hodnotenie úrovne dosiahnutých výsledkov:

Dosiahnuté výsledky sa v Správe o výsledkoch školskej inšpekcie uvádzajú ako percentuálne hodnotenie dosiahnutej úrovne testovanej skupiny žiakov v jednotlivých oblastiach, a to:

- Organizmus a prostredie – 51,52 %
- Človek a zdravý životný štýl – 97,73 %
- Voda – 54,55 %
- Energia – 89,39 %
- Vlastnosti látok – 59,09 %
- Fyzikálne javy – 45,45 %
- Vzduch – 22,73 %

Najvyššiu percentuálnu úspešnosť v teste (80; 90 % > dosiahli 2 žiaci, najnižšiu úspešnosť (30; 40 % > dosiahol 1 žiak.

Záver:

Priemerná úspešnosť testovaných žiakov oktávy bola 63,94 % v porovnaní s dosiahnutým národným priemerom žiakov v teste 62,01 % a s dosiahnutým priemerom žiakov v teste v testovaných školách v kraji 60,60 % bola vyššia.

Kópia Správy o výsledkoch školskej inšpekcie s podrobnými výsledkami sa nachádza v prílohe č. 1.

2) KONTROLA OCHRANY OBJEKTU PRED POŽIARMÍ

Okresné riaditeľstvo hasičského a záchranného zboru v Žiari nad Hronom vykonalo následnú kontrolu podľa zákona č. 314/2001 Z. z. o ochrane pred požiarimi v znení neskorších predpisov. Dňa 19. 09. 2018 kontrolu objektu vykonali mjr. Ing. Ľudmila Salajová a npor. Ing. Denisa Mazúrová. Pri protipožiarnej kontrole bola prítomná riaditeľka školy.

Účelom následnej protipožiarnej kontroly bolo preveriť splnenie opatrení uložených pri tematickej protipožiarnej kontrole vykonanej dňa 10. 01. 2018. Preverení písomnej dokumentácie a kontrolou objektov a priestorov školy bolo zistené, že opatrenia uložené pri prvotnej kontrole boli splnené v celom rozsahu a vo všetkých bodoch. Nové nedostatky zistené neboli.

Kópia Zápisnice z protipožiarnej kontroly je obsahom Prílohy č. 2 k tejto správe.

I) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

(podľa § 2 ods. 1, písm. l) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Priestorové podmienky

Škola je lokalizovaná v centrálnej časti mesta, v blízkosti inštitúcií ako Hvezdáreň a planetárium, Pohronské osvetové stredisko, Mestské kultúrne centrum. Nachádza sa v blízkosti autobusovej stanice, čo predstavuje výhodu najmä pre dochádzajúcich žiakov. Vyhovujúce je umiestnenie budovy pri pokojnej cestnej komunikácii na jednej strane, z ostatných strán je budova obklopená školským dvorom.

Zásadným problémom, napriek opakovaným snahám vedenia školy, bolo aj v tomto školskom roku nevysporiadanie vlastníckych vzťahov k pozemkom v areáli školy. V júni 2019 sa podarilo dokončiť proces zámeny pozemkov v okolí školy. Výmena vlastníkov pozemkov viedla k spojeniu parciel v správe školy do jedného celku. Dúfame, že tento krok v budúcnosti umožní zriaďovateľovi i škole čerpať prostriedky z fondov EÚ a iných grantov na rekonštrukciu areálu, vybudovanie športovísk, vonkajších oddychových zón, vonkajších učební. Priestor školského dvora je totiž lukratívny, pre svoju rozlohu a dispozíciu je vhodný na vybudovanie viacúčelových športovísk.

K negatívam školy patrí množstvo bariér (schodísk), ktoré znemožňujú pohyb hendikepovaných v jej priestoroch. Nakoľko sa jedná o finančne náročnú investíciu, nákup zariadenia sme zatiaľ neuskutočnili. V uplynulom roku u nás neštudovali ani momentálne neštudujú telesne postihnutí žiaci.

Budovu školy tvoria dve navzájom spojené časti. V hlavnej časti sa nachádzajú kmeňové triedy, odborné učebne, triedy na delenie, miestnosti pre vedenie školy, nepedagogických zamestnancov školy, zborovňa, kabinety, školská jedáleň, vrátnica, školský bufet a sociálne zariadenia. Vo vedľajšej časti je telocvičňa, posilňovňa, miestnosť pre stolný tenis, triedy na delenie, odborné učebne, školská knižnica, šatne so sprchami, kabinet.

Gymnázium spĺňa požiadavky inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu na priestorové podmienky i materiálno-technické zabezpečenie vyučovacieho procesu. Máme k dispozícii i väčšiu prednáškovú učebňu (pre cca 50 žiakov), v ktorej prebiehajú besedy, stretnutia učiteľov, školenia, odborné prednášky, stretnutia rodičov atď. Využívame modernizované odborné učebne pre výučbu prírodovedných predmetov, informatiky, matematiky, cudzích jazykov, slovenského jazyka, náuky o spoločnosti, dejepisu i geografie. Aj klasické učebne sú vybavené IKT technikou. V 27 učebniach sa nachádza interaktívna tabuľa, dotyková obrazovka, interaktívny príp. klasický dataprojektor. Pre žiakov, učiteľov školy i našich bývalých absolventov je k dispozícii školská knižnica, ktorá obsahuje aktuálnu odbornú literatúru, beletriu i časopisy.

Škola sa snaží každoročne rozširovať a modernizovať i priestory určené na relaxáciu pre žiakov a učiteľov. Sú k dispozícii oddychové zóny, v ktorých majú žiaci možnosť pripojiť sa na školskú wifi sieť. Na regeneráciu pracovných síl zamestnanci školy využívajú klubovňu.

Výhodou je vlastná školská jedáleň, ktorá sa nachádza priamo v budove školy. Pripravuje pre žiakov okrem obeda i desiatu. Pitný režim i doplnkové stravovanie je poskytované v školskom bufete a prostredníctvom nápojových a potravinových automatov.

Miestnosti, učebne a ich vybavenie

Škola je plne organizovaná. Vyučovanie sa uskutočňuje v jednej zmene. Priestorové a materiálne-technické vybavenie školy umožňuje naplňať školský výchovno-vzdelávací program z hľadiska uplatňovania rozmanitých foriem a metód vyučovania i požiadaviek na delenie tried. Na troch poschodiach budovy sa nachádza:

- 13 klasických učební pre 20 – 32 žiakov využívaných len ako kmeňové triedy, vo väčšine k dispozícii dataprojektor alebo interaktívna tabuľa, v jednej učebni sa nachádza dotyková obrazovka,
- 18 odborných učební (6 z nich slúžilo aj ako kmeňová trieda):
 - 2 učebne informatiky vybavené IKT, interaktívnou tabuľou, v ktorých vybavenie umožňuje individuálnu výučbu žiakov počas delených hodín i vyučovanie s celou triedou,
 - modernizované laboratórium fyziky vybavené IKT, s prístupom na internet, televízorom, modernými meracími prístrojmi a meracím systémom IP Coach, CCD kamerou, DVD prehrávačom, doplnené novým laboratórnym nábytkom,
 - odborná učebňa biológie s nadštandardným zariadením, IKT, mikroskopmi a CCD kamerou s pripojením na PC, s prístupom na internet, vybavená modernými pomôckami a meracím systémom IP Coach, s televízorom, dataprojektorom, vizualizérom a DVD prehrávačom, doplnená aktuálnou odbornou literatúrou,
 - odborná učebňa chémie s moderným nadštandardným zariadením, zrekonštruovanými rozvodmi elektriny a vody, prístupom na internet, vybavená modernými pomôckami a digitálnymi meracími prístrojmi, s dataprojektorom,
 - odborná učebňa fyziky s moderným nadštandardným zariadením, IKT, zrekonštruovanou elektrickou sieťou, prístupom na internet, vybavená modernými pomôckami a digitálnymi meracími prístrojmi a demonštračnými i žiackymi súpravami, interaktívnou tabuľou (mimo hodín fyziky slúži ako kmeňová trieda), trieda doplnená o SINO technológiu s manažovaním pracovísk žiakov,
 - odborná učebňa pre vyučovanie anglického jazyka vybavená 4 PC s prístupom na internet, dataprojektorom, televízorom, audiotechnikou a DVD prehrávačom, interaktívnou tabuľou,
 - odborná učebňa pre vyučovanie nemeckého jazyka, vybavená počítačmi s prístupom na internet, televízorom, audiotechnikou a DVD prehrávačom,
 - jazyková učebňa pre vyučovanie francúzskeho, španielskeho a ruského jazyka,
 - učebňa etiky s novými školskými lavicami a stoličkami,
 - odborná učebňa občianskej náuky s nadštandardným vybavením, pripojením na internet, aktuálnou odbornou literatúrou, interaktívnou tabuľou, televízorom a DVD prehrávačom (mimo hodín občianskej náuky slúži ako kmeňová trieda),
 - odborná učebňa slovenského jazyka s nadštandardným zariadením, pripojením na internet, interaktívnym dataprojektorom, televízorom a DVD prehrávačom (mimo hodín vyučovania slovenského jazyka a literatúry slúži ako kmeňová trieda),
 - odborná učebňa anglického jazyka s nadštandardným zariadením, pripojením na internet, interaktívnym dataprojektorom, televízorom a DVD prehrávačom (mimo hodín vyučovania slovenského jazyka a literatúry slúži ako kmeňová trieda),
 - odborná učebňa dejepisu zariadená moderným nábytkom a interaktívnou tabuľou s pripojením na internet (slúži aj ako kmeňová trieda),
 - s pripojením na internet (slúži aj ako kmeňová trieda), multimedialna prednášková miestnosť (pre 56 žiakov) s interaktívnou tabuľou,
 - multimedialna odborná knižnica pre prírodovedné predmety so 16 počítačovými zostavami a pripojením na internet, moderným nábytkom a bohatým knižným fondom pre všetky predmety (najmä aktuálna odborná literatúra, učebnice a časopisy), doplnená interaktívnou tabuľou (prebieha v nej prioritne výučba matematiky),
 - odborná učebňa geografie zariadená moderným nábytkom a interaktívnou tabuľou

- školská knižnica vybavená počítačmi s pripojením na internet, knižničným softvérom a moderným nábytkom,
- telocvičňa so zvýšeným stropom, vhodná aj na volejbalové tréningy,
- posilňovňa,
- miestnosť s vybavením na stolný tenis,
- novovybudovaný kabinet informatiky (pracovisko pre 3D tlač, pomôcky a miestnosť na prípravu žiakov na FLL s herným stolom)
- školská jedáleň a kuchyňa s modernizovaným vybavením a klimatizáciou,
- školský bufet,
- zborovňa pre všetkých učiteľov s PC vybavením, prístupom na počítačovú sieť, kopírovacími strojmi a tlačiarňami, každý učiteľ má vlastné pracovisko,
- knižnica s najnovšou pedagogickou literatúrou v priestoroch pre vedenie školy,
- kabinety (ukladanie máp, atlasov, odbornej literatúry, priestorových pomôcok, obrazových materiálov),
- priestory pre vedenie školy a nepedagogických zamestnancov (riaditeľňa, miestnosť pre zástupcov vedenia školy, sekretariát, vzájomne oddelené ekonomické a personálne oddelenie),
- miestnosti pre ostatných pracovníkov (vrátnica, školník, upratovačky, zamestnankyne školskej jedálne),
- priestory pre zabezpečenie hygieny žiakov a osobitne pre učiteľov (sociálne zariadenia, 4 šatne, sprchy),
- ďalšie priestory potrebné pre prevádzku školy (archívy, sklad učebníc),
- kabinet pre výchovného poradcu,
- kabinet pre špeciálneho pedagóga,
- klubovňa pre zamestnancov školy s kuchynkou a sociálnym zariadením.

Na chodbách sú umiestnené skrinky pre žiakov na odkladanie osobných vecí a prezuviek. Skrinky sú podľa potreby dokupované s finančnou pomocou združenia rodičov. Sú majetkom školy a žiakom sa zapožičiavajú na celú dĺžku štúdia.

Vybavenie pomôckami

Vďaka množstvu projektov, ktoré realizujú učitelia na základe rôznych výziev, je škola vybavená množstvom modernej didaktickej techniky, pomôcok, odbornej literatúry, záznamovej techniky, IKT. Využívame meracie systémy, meracie prístroje. V prírodovedných predmetoch realizujeme pokusy imitujúce výskumy v reálnych laboratóriách.

Množstvo moderných učebných pomôcok a techniky sme získali v posledných rokoch najmä z nasledovných zdrojov:

- rozpočet školy,
- prostriedky Žiarskeho gymnaziálneho fondu (najmä z 2 % z daní a z finančných darov),
- podpora Združenia rodičov pri Gymnáziu Milana Rúfusa,
- dary, granty, príp. bezplatné prevody majetku v rámci projektov,
- bezplatná softvérová podpora vďaka zmluve MŠVVaŠ SR s Microsoftom,
- podpora projektov zriaďovateľom školy.

Vzhľadom na pretrvávajúcu nepriaznivú situáciu vo financovaní škôl sme sa snažili počas školského roka zabezpečovať činnosť školy čo najhospodárnejšie a najefektívnejšie. Výdavky sme sústredili na nevyhnutné prevádzkové náklady, uprednostnili sme opravy a revízie existujúcich zariadení.

Z bežných výdavkov sme obstarávali predovšetkým kancelársky materiál, tonery a čistiace prostriedky, ochranné pomôcky. Pred kúpou nových zariadení sme dali prednosť oprave a údržbe existujúcich strojov a techniky (oprava a údržba kopírujúcich strojov a multifunkčných zariadení, oprava športového náradia, výmena častí PC a pod.).

Pretrváva nárast potreby nevyhnutných opráv digitálnej techniky a IKT (rastú náklady na materiál, výmenu častí PC a NB). IKT zakúpené v predošliých rokoch už nie sú v záručnej lehote. Ďalej sa zvyšujú požiadavky na využívanie IKT vo vyučovaní a tiež požiadavky na spoľahlivosť pripojenia k internetu pri využívaní digitálnych obsahov. V nasledujúcom období musíme ďalej hľadať riešenia na financovanie rozsiahlejšej výmeny PC i sieťových zariadení.

V školskom roku 2018/2019 sa podarilo v rámci rozpočtu školy:

- nefunkčný dataprojektor k interaktívnej tabuli v Prírodovednej knižnici vymeniť za nový,
- zaviesť a udržiavať dochádzkový systém pre žiakov v prepojení s elektronickou triednou knihou,
- zakúpiť tlačiareň,
- obstarat' jazykové učebnice s dotácií MŠVVaŠ SR,
- zakúpiť digitálnu techniku a vstupno-výstupné zariadenia k PC, hardvér na opravy PC a PC siete za účelom opravy poškodených zariadení;
- doplniť sieťové zariadenia v súvislosti s požiadavkou na širšie pokrytie priestorov školy wifi signálom, vymieňať nefunkčné zariadenia v školskej sieti,
- zakúpiť učebné pomôcky (meracie prístroje pre biológiu, rysovacie pomôcky, CD prehrávače,...)
- revitalizovať elektrickú a dátovú sieť v odbornej učebni fyziky,
- obstarat' minipočítač a držiak k dotykovej obrazovke,
- obstarat' jazykové učebnice z dotácií MŠVVaŠ SR,
- doplniť športové potreby a náradie (lopty,...), odbornú literatúru a učebnice (knihy, učebnice,...),
- doplnenie vlajok SR a EÚ na označenie budovy školy.

Vecné dary v hodnote 22 591,70 EUR poskytli:

- Združenie rodičov pri GMRZH
 - monitory, myši a klávesnice k PC staniciam do odbornej učebne fyziky venované Združením rodičov pri GMRZH
 - cyklotrenažéry a volejbalové lopty za účelom spolufinancovania aktivít v projekte „Gymnaziálna liga v tradičných a netradičných športoch“,
 - server pre manažovanie učebni informatiky
- PhDr. Anna Oslancová - Albion Books
 - učebnice anglického jazyka a CD pre učiteľov od dodávateľa
- SINO, s r. o.
 - učebňa so ZeroClient technológiou (server, klienti a softvér manažovania učebne) od spoločnosti
- SPY, o. z.
 - micro:bity a prídavné zariadenia k nim na realizáciu projektu „Učíme s hardvérom“.

Finančné prostriedky od zriaďovateľa školy poskytnuté z dotácií na rozvoj a podporu športu na školách v zriaďovateľskej pôsobnosti BBSK vo výške **699,10 EUR** boli využité na nákup športového zariadenia a náradia v rámci projektu „Gymnaziálna liga v tradičných a netradičných športoch“. Na realizáciu športových aktivít sme zakúpili posilňovaciu vežu, bežecký pás a volejbalové lopty.

Pozitívom našej školy je vybavenie predmetových komisií dostatočným počtom notebookov a každej učebne prezentačnou technikou (dataprojektor alebo interaktívna tabuľa) a prístupom k internetu. Takmer každý učiteľ má k dispozícii zapožičaný notebook.

Vzhľadom na zavedenie Elektronickej triednej knihy má každý učiteľ zamestnaný na plný pracovný čas k dispozícii tablet.

Nevýhodou práce s IKT je jej rýchle zastarávanie, opotrebovanie pri častom používaní a potreba aktualizácií starších softvérov. Nová technika sa zvyčajne kupuje postupne, čo spôsobuje rozmanitosť používaných zariadení a sťažuje správu počítačovej siete. Preto dávame prednosť výmene nefunkčnej súčiastky, napr. zdroja, HDD, doplnenia operačnej pamäte. Väčšina zariadení už svojimi parametrami nevyhovuje požiadavkám na zavádzanie digitálnych obsahov do vyučovania (doba používania je dlhšia ako 5 rokov).

Navyše rozmanitosť druhov počítačových zostáv a softvéru, či prenášanie zariadení sťažuje vyučovací proces (nejednotnosť softvérov, nastavení, pripájanie, odpájanie,...). Napriek tomu je nevyhnutné didaktickú techniku a IKT neustále dopĺňať, obnovovať.

V ďalšom období bude nevyhnutné obnoviť PC techniku vo veľkom rozsahu a doplniť rôzne digitálne zariadenia, aby sme mohli sledovať trendy digitalizácie vo vzdelávaní i vedení pedagogickej dokumentácie.

I. Vybavenie osobnými počítačmi a IKT (stav k 31. 08. 2019)		
Osobné PC	Pevná stanica	145 ks (z toho dostatočné parametre pre VVP má 34 ks)
	Notebook	150 ks (z toho dostatočné parametre pre VVP má 57 ks)
	Tablet	45 ks (z toho dostatočné parametre pre VVP má 42 ks)
	SPOLU	340 ks
Servery		10 ks – z toho 6 virtuálnych, len 3 do 7 rokov
Tlačiarne z toho: - multifunkčné zariadenia - sieťové zariadenia	administratíva, zborovňa, odborné učebne, ŠJ	31 ks 17 ks 10 ks
Interaktívne tabule	informatika, odborné učebne, kmeňová trieda	14 ks
Dotyková obrazovka	kmeňová trieda	1 ks
Dataprojektory (mimo učebne - prenosné)	predmetové komisie a ZRŠ	23 ks
Skenery (samostatné)	v učebniach informatiky	3 ks
Vizualizér	v prednáškovej učebni	1 ks
Iné koncové zariadenia	3D tlačiareň	1 ks
	Klientské stanice (SINO)	16 ks
Počet učební s interaktívnou tabuľou, dataprojektorom		27 ks
II. Sieťové prvky		
prepojenie na internet ADSL s rýchlosťou 2 MB/s a viac		
optické prepojenie na internet NetPro (rýchlosť pripojenia 100/100 MB/s), 8 prístupových bodov cez wifi		
pripravené pripojenie na optickú sieť SANET		
vybudovaná wifi sieť v projekte INFOVEK 2 (rýchlosť pripojenia 20/5 MB/s), 3 prístupové body		

Rekonštrukcie budovy a modernizácia zariadenia realizované v školskom roku 2018/2019

Vzhľadom na pretrvávajúcu nepriaznivú situáciu vo financovaní škôl sme sa snažili aj počas tohto školského roka zabezpečiť činnosť školy čo najhospodárnejšie a najefektívnejšie. Výdavky sme sústredili na nevyhnutné prevádzkové náklady.

Práce a opravy realizované v tomto školskom roku boli zamerané najmä na riešenie havarijných stavov, opravu poškodených priestorov a zariadení s cieľom predchádzať havarijným stavom, dodržať bezpečnostné predpisy a zachovať hygienické normy. Z tohto dôvodu sme:

- opravili svietidlá a žalúzie v triedach,
- vymaľovali triedy pre 1. ročníky a PRIMU,
- previedli revíziu a opravu TV náradia, hasiacich prístrojov,
- priebežne udržiavali školský dvor (kosenie záhrady, odhŕňanie snehu,...),
- uskutočnili revízie plynových zariadení, hasiacich prístrojov, deratizáciu,
- uskutočnili revíziu zabezpečovacieho systému budovy,
- uskutočnili rekonštrukciu odpadovej šachty vo dvore areálu školy, vyčistili kanalizáciu,
- opravili zamkýnanie dverí,
- vymenili dávkovače mydlovej peny,
- doplnili dávkovače papierových uterákov,
- realizovali ďalšie drobné opravy.

Priority na nasledujúce obdobie

- 1) Hľadať možnosti vybudovania športovísk a oddychových zón vo vonkajšom areáli školy. Preskúmať možnosti financovania z rôznych zdrojov.
- 2) Doplniť ďalšiu počítačovú techniku a softvér do odborných učební (s rozšírením využívania IKT vo vyučovaní potreba rýchleho prenosu dát a zálohovanie výstupov, postupné zavádzanie elektronického testovania na celoslovenskej úrovni i distribúcia digitálneho obsahu pre školy, strata podpory antivírusového a výučbového softvéru v nových verziách OS).
- 3) Vybudovať aspoň jednu ďalšiu multimedialnú, počítačovú (tabletovú) alebo jazykovú učebňu.
- 4) Doriešiť bezbariérový prístup do školy.
- 5) Obnova a doplnenie učebných pomôcok, odbornej literatúry.
- 6) Vybudovať oddychové zóny pre žiakov v priestoroch školy.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (kalendárny rok 2018)

(podľa § 2 ods. 1, písm. m) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Prehľad finančného zabezpečenia podľa zdrojov

	Typ finančného zabezpečenia	Zdroje v roku 2018
	DOTÁCIE ZO ŠTÁTNEHO ROZPOČTU:	
	a) normatívne finančné prostriedky	858 450,00 €
	b) nenormatívne finančné prostriedky	33 866,90 €
	z toho:	
1.	1. vzdelávacie poukazy	13 261,00 €
	2. lyžiarsky kurz	13 950,00 €
	3. mimoriadne výsledky žiakov	1 000,00 €
	4. dotácia na učebnice	2 348,00 €
	5. odchodné	3 298,00 €
	6. prax	9,90 €
	SPOLU ZO ŠTÁTNEHO ROZPOČTU	892 316,90 €
2.	Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby	0,00 €
3.	Finančné prostriedky získané od rodičov, zákonných zástupcov a právnických osôb	0,00 €
	INÉ FINANČNÉ PROSTRIEDKY získané podľa osobitných predpisov	
4.	a) daňové príjmy VÚC	16 690,00 €
	b) dary a granty	4 743,73 €
	c) vlastné príjmy – nedaňové	9 202,34 €
	SPOLU INÉ PROSTRIEDKY	30 636,07 €
	FINANČNÉ ZDROJE podľa rozpočtového roka 2018	922 952,97 €
	PRENESENÝ ZOSTATOK z rozpočtového roka 2017	9 067,60 €
	FINANČNÉ ZDROJE SPOLU	932 020,57 €

Podrobný rozpis zdrojov a výdavkov finančného zabezpečenia výchovno-vzdelávacej činnosti, finančné aktivity školy

ŠTÁTNY ROZPOČET normatívne a nenormatívne finančné prostriedky	ZOSTATOK z roku 2017 (131G)	ZDROJE v roku 2018 (111)	VÝDAVKY v roku 2018 (111 + 131G)
	EUR	EUR	EUR
OSOBNÉ NÁKLADY SPOLU		777 229,00	776 629,55
Mzdy spolu (610)		575 449,00	575 149,00
z toho:			
Tarifné platy			447 418,91
Osobné príplatky			52 499,73
Príplatok za riadenie			3 232,42
Kreditové príplatky			15 217,50
Ostatné príplatky (nadčas, triedny učiteľ)			45 421,94
Odmeny			11 358,50
Poistné spolu (620)		201 780,00	201 480,55

POLOŽKA	ZOSTATOK z roku 2017 (131G)	ZDROJE v roku 2018 (111)	VÝDAVKY v roku 2018 (111 + 131G)
	EUR	EUR	EUR
PREVÁDZKOVÉ NÁKLADY SPOLU (630)	9 067,60	103 885,30	83 030,11
Cestovné náhrady		2 200,00	1 412,32
Energie a komunikácie spolu		36 653,95	25 086,84
z toho:			
Energie:	6 667,60	29 653,95	18 870,80
Elektrická energia		11 000,00	7 285,49
Teplo	6 667,60	18 653,95	11 585,31
Vodné a stočné		5 000,00	4 331,79
Poštové služby		600,00	514,47
Telekomunikačné služby		850,00	819,88
Komunikačná infraštruktúra		550,00	549,90
Materiálové výdavky spolu (633)		20 595,54	16 085,46
z toho:			
Interiérové vybavenie (školský nábytok)		500,00	295,06
Výpočtová technika		2 881,77	2 881,77
Prevádzkové stroje, prístroje, zariadenia, telekomunikačná technika		1 000,00	0,00
Všeobecný materiál (kancelárske potreby, tonery, čistiace prostriedky)		8 064,20	5 990,20
Knihy, časopisy, noviny, učebné pomôcky		6 149,57	6 109,54
Pracovné odevy, obuv, pomôcky		400,00	374,70
Nehmotný majetok (softvér a licencie)		1 500,00	399,00
Palivá ako zdroj energie (benzín do kosačky)		100,00	35,19
Údržba		3 788,00	2 157,73
Prenájom (poštový priečinok, ochrana objektu)		750,00	620,40
Služby (školenia, kurzy, inzercia, revízie, stravovanie zamestnancov, SF, komunálny odpad, dohody)	2 400,00	39 897,81	37 667,36
Transfery (640)		11 202,60	11 202,60
z toho:			
Odstupné, odchodné		9 600,00	9 600,00
Náhrady PN, úrazová renta		1 602,60	1 602,60
Prostriedky zo štátneho rozpočtu spolu	9 067,60	892 316,90	870 862,26

Rozpis využitia nenormatívnych finančných prostriedkov

NENORMATÍVNE finančné prostriedky	ZDROJE v roku 2018	VÝDAVKY v roku 2018
	EUR	EUR
Vzdelávacie poukazy	13 261,00	13 261,00
z toho:		
Odmeny za vedenie krúžkov		6 991,00
Odvody		2 551,00
Dohody o vykonaní práce, pracovnej činnosti		297,00
Učebné pomôcky		3 422,00

NENORMATÍVNE finančné prostriedky	ZDROJE v roku 2018	VÝDAVKY v roku 2018
	EUR	EUR
Lyžiarsky kurz	13 950,00	13 950,00
Mimoriadne výsledky žiakov (mzdy 600,00 €, odvody 200,00 €, materiál 200,00 €)	1 000,00	1 000,00
Učebnice	2 348,00	2 348,00
Prax	9,90	9,90
Odchodné	3 298,00	3 298,00
Nenormatívne finančné prostriedky spolu	33 866,90	33 866,90

Štátny rozpočet - prehľad	ZDROJE v roku 2018	VÝDAVKY v roku 2018
	EUR	EUR
Štátny rozpočet – zostatok z roku 2017	9 067,60	9 067,60
Normatívne prostriedky za rok 2018	858 450,00	836 995,36
Nenormatívne prostriedky za rok 2018	33 866,90	33 866,90
SPOLU	901 384,50	879 929,86

Gymnázium Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom získalo finančné prostriedky okrem štátneho rozpočtu aj z iných zdrojov:

INÉ ZDROJE	ZOSTATOK z roku 2017	ZDROJE v roku 2018	VÝDAVKY v roku 2018
		EUR	EUR
Daňové príjmy VÚC (41 1)		16 690,00	16 690,00
z toho:			
Odmeny a odvody nepedagogických zamestnancov			7 263,03
Energie			3 324,00
Pozemky – prenájom			6 103,97
Dary a granty	1 500,00	3 243,73	4 743,73
Nadácia Orange (projekt „Dejepis digitálne“)	1 500,00	0,00	1 500,00
ERASMUS+ (projekt SAAIC)		3 243,73	3 243,73
Vlastné príjmy – nedaňové (41 2)		9 202,34	9 202,34
Prenájom, dobropisy, kopírovacie služby, vratky RZZP		9 202,34	9 202,34
z toho:			
Osobné príplatky			4 395,47
Odvody			3 234,19
Poistné			1 572,68
INÉ ZDROJE SPOLU		30 636,07	30 636,07

FINANČNÉ PROSTRIEDKY využité v roku 2018	ZDROJE (EUR)	VÝDAVKY (EUR)
Štátny rozpočet – zostatok z roku 2017	9 067,60	9 067,60
Normatívne finančné prostriedky	858 450,00	836 995,36
Nenormatívne finančné prostriedky	33 866,90	33 866,90
Iné zdroje	30 636,07	30 636,07
CELKOM za rok 2018	932 020,57	910 565,93

Finančné zdroje vo výške 21 454,64 boli presunuté do príjmov nasledujúceho kalendárneho roka 2019. Budú využité na úhradu prevádzkových nákladov - elektrickú energiu, teplo, údržbu, a pod.

V roku 2018 Gymnázium Milana Rúfusa získalo aj **vecné dary v celkovej hodnote 18 095,32 EUR** (3D tlačiareň a softvér, učebnice, CD a testy pre učiteľov anglického jazyka, digitálna učebňa s technológiou SINO, IKT vybavenie do učební, sady hardvéru pre projekt Učíme s hardvérom).

Riaditeľstvo Gymnázia Milana Rúfusa v Žiari nad Hronom vynakladá peňažné prostriedky zodpovedne a hospodárne v súlade so strategickými zámermi a cieľmi školy. Rešpektuje usmernenia zriaďovateľa pri nákupe a obstarávaní tovarov a služieb.

n) Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2018/2019, a vyhodnotenie ich plnenia

(podľa § 2 ods. 1, písm. n) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

V pláne práce školy pre školský rok 2018/2019 sme si stanovili niekoľko hlavných priorít a špecifických cieľov, ktoré sme postupne naplňali realizovaním rozličných aktivít.

Pre činnosť školy boli ťažiskové nasledovné priority:

- Zvyšovanie kvality a efektivity vzdelávania.
- Posilnenie väzieb medzi školou, rodinou, spoločnosťou a praxou.
- Reforma vzdelávania – premena tradičnej školy na modernú.
- Tvorba celoživotného systému vzdelávania.
- Implementácia a úpravy ŠKVP vo výchovno-vzdelávacom procese s ohľadom na uplatnenie absolventov.
- Vytváranie podmienok na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.
- Budovanie motivujúcej školskej klímy.

V nasledujúcej časti podrobne opíšeme spôsob plnenia jednotlivých cieľov, realizovanie aktivít a odporúčania, ktoré nám vyplynuli z ich hodnotenia.

Plnenie cieľov vo vzdelávacej oblasti

Cieľ 1: Zabezpečiť kvalitnú a efektívnu prípravu žiakov na maturitnú skúšku, ďalšie štúdium na VŠ, budúce povolanie

Vyhodnotenie:

- a) Aj v tomto roku pokračovali dodávky učebníc financovaných MŠVVaŠ SR. Učebnice bezplatne prichádzali priebežne počas roka, čo najskôr boli zavádzané do vyučovania. Niektoré učebnice sa opakujú v upravenom vydaní, iné neprišli aj po viacnásobnom objednaní. Dodávané učebné médiá niektorých predmetov nepokrývajú dostatočne obsah iŠVP a vzdelávacích štandardov zavedených v rámci iŠVP. Taktiež chýbajú metodické príručky.
- b) Priebežne sme dopĺňali odbornú literatúru, učebnice, výučbové CD i DVD. V ponuke na trhu naďalej chýbajú kvalitné výučbové softvéry, CD a DVD pre prírodovedné predmety.
- c) Na zakúpenie učebníc pre anglický a nemecký jazyk sme využili dotáciu MŠVVaŠ SR. Nevýhodou je spôsob stanovenia počtu kusov učebníc, ktorých nákup dotuje ministerstvo podľa počtu žiakov.
- d) V rámci projektu „Moderná škola, úspešný žiak“ sme naďalej využívali vlastné školské učebnice pre 16 predmetov a metodické príručky pre učiteľov. Spolu je to 27 titulov, ktoré sú využívané vo vyučovacom procese čo najčastejšie a často nahrádzajú prácu s existujúcimi učebnicami.
- e) Učitelia pokračovali v tvorbe a využívaní vlastných učebných médií – učebných textov, pracovných listov, videosekvencií, testov a banky úloh. Vytvorené materiály využívali vo vyučovacom procese, dopĺňali a upravovali ich podľa získaných skúseností.
- f) Učebnica z anglického jazyka zameraná na rozvoj podnikateľských zručností žiakov sa využíva najmä na rozvíjanie komunikačných zručností a individuálnu prácu žiakov.
- g) Vo vyučovaní sme sa zamerali na aktívnu činnosť žiakov, rozvoj tvorivosti, tímovej práce, komunikačných a podnikateľských zručností. Prevládali inovatívne postupy vzdelávania, formy a metódy zamerané na prípravu žiakov na celoživotné vzdelávanie (projektové, kooperatívne vyučovanie, zážitkové učenie, tímové projekty, prezentácie prác a prepojenie s reálnym životom). Najmä v prírodovedných predmetoch sme využívali bádateľské

- metódy vyučovania, realizovať experimenty, ktoré čo najviac pripomínajú prácu v reálnych laboratóriách alebo výskumných pracoviskách. Realizovali sme aj experimenty s využitím IKT (merací systém IP COACH, vyhodnocovanie pomocou PC).
- h) V rámci projektu „Programovanie mobilných aplikácií“ a „Genetike“ sme vo vybraných skupinách využívali metodiku EduScrum.
 - i) V rámci projektu *IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie* učitelia na vyučovaní matematiky, biológie a fyziky realizovali overovanie metodík zameraných na využívanie bádateľsky orientovaného vyučovania a rozvoj experimentálnych zručností žiakov.
 - j) Najmä v prírodovedných predmetoch chýba priestor na osvojovanie experimentálnych zručností žiakov, čo však nie je možné zlepšiť bez delených hodín v predmetoch a pri nízkej časovej dotácii.
 - k) Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku z jednotlivých predmetov sú predimenzované vzhľadom na rozsah vzdelávacích štandardov v danom predmete. Tento rozdiel je možné kompenzovať len vďaka voliteľným predmetom, ktoré si žiaci vyberajú v posledných dvoch rokoch štúdia. Cieľové požiadavky sa menia nepremyslene, bez úpravy vzdelávacích štandardov povinných predmetov.
 - l) Voliteľné predmety poskytujú priestor na kvalitnú prípravu žiakov na prijímacie skúšky i ďalšie štúdium na VŠ. Žiak si sám volí vzdelávaciu cestu, venuje sa predovšetkým štúdiu pre neho využiteľným predmetom. Poskytujeme žiakom samostatnú voľbu kombinácií seminárov, čo na druhej strane sťažuje prípravu organizácie vyučovacieho procesu – rozvrhu hodín.
 - m) Žiaci mali možnosť počas besied komunikovať s odborníkmi z praxe, pracovníkmi VŠ, pracovníkmi rôznych štátnych inštitúcií, psychológmi i bývalými absolventmi školy.
 - n) Počas školského roka sme zorganizovali mnohé exkurzie zamerané na rozvoj kultúrneho a spoločenského povedomia, výchovu k tolerancii, poznávanie regiónu, kultúrnych tradícií, i environmentálnu výchovu. Viaceré exkurzie sa snažili pozitívne motivovať žiakov k technickému a prírodovednému vzdelávaniu. Zorganizovali sme aj poznávacie exkurzie do Paríža, Viedne a Budapešti, ktoré boli zamerané aj na rozvoj jazykových kompetencií žiakov a poznávanie kultúry národov, ktorých jazyky sa žiaci učia.
 - o) Odborné prednášky sa v tomto roku zameriavali na zdravý životný štýl, ale i významné udalosti z histórie krajiny.
 - p) Vyučujúci využívajú i digitálne obsahy (vzdelávacie CD, DVD, online dostupné materiály v Planéte vedomostí, Digitálnu knižnicu, IT Akadémii). Mnohé však nemajú požadovanú kvalitu. Učitelia pre žiakov pripravujú množstvo vlastných učebných materiálov a poskytujú ich žiakom aj v elektronickej podobe – využívajú e-learningové prostredia Edupage príp. zdieľanie cez Google Disk.
 - q) Názornosť vyučovacieho procesu je na výbornej úrovni. V súčasnosti je interaktívna tabuľa, dotyková obrazovka, či dataprojektor k dispozícii už v 27 učebniach. Čoraz viac učiteľov využíva vo vyučovaní digitálne médiá i interaktívnu techniku. Učitelia sa postupne snažia implementovať do vyučovania i formu e-testovania žiakov prostredníctvom hlasovacích zariadení.
 - r) Vo vyučovaní sme využívali množstvo multimediálnych programov, edukačný softvér, didaktické filmy.
 - s) Dostupnosť využívania digitálneho obsahu sa zlepšila po pripojení školskej siete na optickú linku a výmene niektorých zariadení počítačovej siete.
 - t) Žiaci sa priebežne zapájali do vedomostných súťaží podľa termínov a propozícií. Na prehĺbenie vedomostí a zručností vo vybranom predmete využívali krúžky záujmového vzdelávania.

Záver a odporúčania:

Úlohy pre napĺňanie tohto cieľa sú trvalé. Naďalej sa budeme snažiť zabezpečiť zdroje na zakúpenie aktuálnych moderných učebníc, odbornej literatúry i vedeckých časopisov.

Vzhľadom na to, že absolventi majú záujem o štúdium na českých VŠ, bolo by vhodné ďalej obstarávať knihy aj v českom jazyku. Snažíme sa o rozširovanie služieb školskej knižnice v rámci zmysluplného využívania voľného času. Je potrebné neustále rozširovať najmä knižný fond pre výučbu cudzích jazykov (učebnice, pracovné zošity, výkladové slovníky), odporúčané čítanie, aktuálnu literatúru a pod. Učebnice schválené MŠVVaŠ SR nie sú stále kompletne a chýba metodická podpora. Prostredníctvom celoškolského projektu pokračujeme v implementácii vlastných učebných materiálov, metodických príručiek, bánk úloh a testov, výučbových prezentácií. Hľadáme možnosti pre dotlač, resp. ďalšie vydanie vytvorených učebníc.

Budeme pokračovať v uplatňovaní aktivizujúcich metód a rozvíjaní tvorivých činností a zručností žiakov. Zameriame sa na metódy, ktoré vedú k prepojeniu vyučovania s praxou. Plánujeme v širšej miere využívať hlasovací systém, čo umožní zrýchlenie poskytovania spätnej väzby pri osvojovaní si vedomostí v rôznych predmetoch.

Reagovali sme na snahu tretieho sektora o zlepšenie a zefektívnenie vzdelávania vo vybraných predmetoch. Využili sme spoluprácu s občianskym združením Harpúna v oblasti vyučovania Genetiky a Programovania mobilných aplikácií.

Plánujeme pre žiakov pripraviť aspoň 2 odborné prednášky, stretnutia s odborníkmi z praxe, vysokoškolskými profesormi. Novinky v technológiách im sprístupníme prostredníctvom tematicky zameraného neformálneho vzdelávania v rámci krúžkov (programovanie, 3D tlač, robotika,...). Naďalej budeme vyhľadávať talentovaných žiakov a zapájať ich do rozmanitých i netradičných súťaží.

Prioritou je naďalej kvalitne pripravovať žiakov na maturitnú skúšku a následne na prijímacie skúšky na vysoké školy. Príprava je náročná najmä z hľadiska zníženia rozsahu učiva v predmetoch podľa vzdelávacích štandardov ŠVP a ponechanie požiadaviek VŠ na pôvodnej úrovni. V mnohých predmetoch je veľký nesúlad aj medzi inovovanými vzdelávacími štandardami a cieľovými požiadavkami na maturitnú skúšku (chýbajúce obsahy i kompetencie sa tak prenášajú do voliteľných predmetov), dokonca sa objavil nesúlad s vyhláškou.

Cieľ 2: Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov

Vyhodnotenie:

- a) Pokračovali sme v rozvíjaní kompetencií žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale zaraďovali sme úlohy na rozvoj čítania s porozumením i do vyučovania iných predmetov, napr. pri hľadaní informácií a poznatkov, príprave referátov i projektov (dejepis, fyzika, informatika, ...).
- b) Riaditeľské testy boli zamerané aj na testovanie úrovne čitateľskej gramotnosti.
- c) Vo vybraných skupinách sa žiaci mali možnosť s využitím metódy EduScrum vyskúšať prácu v tímoch a rozvíjať si svoje soft-skills zručnosti (kreativitu, komunikatívnosť, schopnosť riešiť problémy, hodnotiť prácu členov tímu, dodržiavať harmonogram práce). Každý žiak mal príležitosť vyskúšať si rôzne role v tíme. Metódu sme využívali v rámci projektu Programovanie mobilných aplikácií a Genetika v spolupráci s Harpúna, o. z.
- d) Okrem čítania s porozumením sa venujeme úlohám a aktivitám zameraným na rozvíjanie schopností žiakov argumentovať a debatovať. Zaraďujeme aktivity na rozvíjanie kritického myslenia.
- e) Žiaci sa učia bádať v prírodovedných predmetoch, osvojujú si prácu s modernými meracími prístrojmi a vyhodnocujú merania prostredníctvom počítačov.
- f) Žiaci navštívili štátny archív, kde získali informácie o spracovaní a uchovávaní historických dokumentov, pripravovali sa čítaním a prácou s odbornými textami na výskumnú činnosť. Žiaci prvých ročníkov absolvovali vyučovanie v knižnici.

- g) Žiaci školy majú v školskej knižnici k dispozícii bohatý knižný fond s beletriou, aktuálnou odbornou literatúrou, jazykovou literatúrou i odbornými časopismi. Knižný fond sa podľa potreby a možností dopĺňa najmä z rozpočtu školy.
- h) Rozvíjať technické zručnosti žiakov a zvýšiť záujem o techniku sa snažíme rôznymi aktivitami. Najmä na hodinách prírodovedných predmetov žiaci pracujú s rôznymi meracími prístrojmi. Pre mladších žiakov sú určené tvorivé dielne. Motivovať sa snažíme praktickými ukážkami využívania technických zručností počas exkurzií. Na hodinách informatiky žiaci využívali pri programovaní aj prácu s hardvérom. V mimoškolskej činnosti sa venujeme robotike a rozvíjaniu kompetencií mladých vedcov. Žiaci sa umiestnili na 2. mieste v regionálnom kole robotickej súťaže FLL a postúpili na medzinárodné kolo Česko-Slovensko. Tri tímy žiakov z PRIMY – KVARTY v rámci projektu Innovative Kid navrhovali vlastné produkty, spolupracovali s regionálnymi firmami. Ich aktivita bola ocenená, jeden z tímov na celoslovenskej súťaži získal 2. miesto, jeden cenu poroty.
- i) Komunikačné zručnosti v cudzom jazyku si mali možnosť žiaci rozvíjať nielen počas vyučovania, ale i na divadelných predstaveniach v anglickom jazyku, realizáciou poznávacích exkurzií do zahraničia.
- j) Naďalej sme sa snažili nadviazať spoluprácu so zahraničnými školami. Podarilo sa zrealizovať vzdelávacie mobility 3 pedagogických zamestnancov v rámci programu Erasmus+. Projekt predložený v rámci podprogramu K1 bol zrealizovaný a ukončený.
- k) Podnikateľské zručnosti a manažérske schopnosti si mali možnosť rozvíjať tiež žiaci 2. a 3. ročníka pri organizovaní imatrikulácií a školského plesu. Podnikateľské zručnosti trénovali aj žiaci zapojení v projekte iKid, ktorí svoj výrobok mali umiestniť aj na trh (zistiť predbežný záujem, stanoviť cenu, pripraviť reklamu).
- l) V predmetoch hudobná a výtvarná výchova v PRIME a SEKUNDE sa realizovalo vyučovanie s využitím metódy CLIL. Metóda sa rozšírila aj na vyučovanie predmetu umenie a kultúra, ktorý sa vyučuje v 1. – 3. ročníku.
- m) Svoje prezentačné a komunikačné zručnosti žiaci preukázali pri riešení aktivít v projektoch s medzinárodnou spoluprácou. Výsledky svojej vedeckej práce, získané skúsenosti nielen z vyučovania dokázali prezentovať na celoslovenských i medzinárodných konferenciách, študentských cestách do zahraničia.

Záver a odporúčania:

Naďalej využívať metódy aktívneho učenia a tímovej práce. Zamerať sa na rozvíjanie čítania s porozumením, počúvania s porozumením a schopnosti riešiť problémové, štruktúrované úlohy. Vhodným spôsobom rozvíjať technické, prezentačné a podnikateľské kompetencie i kritické myslenie žiakov. Zamerať sa na rozvíjanie digitálnych zručností žiakov. Vyhľadávať projekty, v ktorých samotní žiaci manažujú realizáciu aktivít. Pokračovať v organizácii tradičných akcií školy.

Mimoriadne oceňujeme záujem žiakov pracovať na vlastných vedeckých výskumných projektoch. V prípade potreby je potrebné vyhľadávať spoluprácu s vedeckými inštitúciami doma i v zahraničí. V aktivitách sa budeme snažiť využívať medzipredmetové vzťahy pri tvorbe školských projektov.

Zameriame sa na rozvíjanie kompetencií žiakov, ktoré chýbajú absolventom podľa dopytu na trhu práce. Snažíme sa využívať kooperatívne metódy a sústrediť sa na rozvoj komunikačných zručností, vytvárať príležitosti na prácu v tíme.

Plánujeme sa naďalej zameriavať na rozvoj komunikačných zručností žiakov v cudzom jazyku organizáciou cudzojazyčných divadelných predstavení, vyhľadať možnosti ďalších zahraničných mobility. Plánujeme realizáciu ďalších zahraničných exkurzií. Budeme realizovať ciele stanovené v projektoch plánovaných v programe Erasmus+.

Ďalej pokračovať vo vyučovaní predmetu umenie a kultúra v anglickom jazyku s cieľom rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov v cudzom jazyku v témach zameraných na umenie a kultúru anglicky hovoriacich krajín.

Cieľ 3: Prispôbiť vzdelávanie individuálnym schopnostiam žiakov

Vyhodnotenie:

- a) Vedenie školy umožnilo na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu v odôvodnených prípadoch štúdiu podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu. Zohľadňujeme vážne zdravotné problémy, zaradenie do športovej reprezentácie.
- b) Začiatkom roka výchovná poradkyňa identifikovala potreby žiakov so ŠVVP, zisťovala stav najmä u žiakov 1. ročníkov. Podľa potreby boli žiakom navrhované úľavy, resp. sme pristúpili k individuálnemu začleneniu. Počas roka prebehlo individuálne začlenenie u jedného žiaka, jednému žiakovi boli poskytnuté úľavy. Dvaja žiaci mali úpravu maturitnej skúšky podľa stupňa obmedzenia.
- c) Vyučujúci pre žiakov so ŠVVP upravili vyučovacie postupy podľa odporúčaní CPPP a P, pripravovali odlišné zadania aktivít, testov a pod. podľa schopností žiakov a miery integrácie.
- d) Žiaci sa priebežne zapájali do množstva rozmanitých súťaží. Umiestňovali sa na výborných pozíciách v domácich i medzinárodných kolách predmetových olympiád, vedomostných, umeleckých a športových súťažiach. V tomto roku sa ďalej zachoval záujem žiakov o prácu na výskumných projektoch, ktoré prezentovali v súťažiach i na konferenciách. Za svoju prácu získali aj výborné umiestnenia, mali príležitosť predstaviť svoje projekty počas Dňa otvorených dverí, prípadne pripravili prednášky pre ostatných spolužiakov.
- e) Žiaci prezentovali školu i svoju prácu na celoslovenských i medzinárodných súťažiach, konferenciách, či stretnutí k projektom. Okrem predstavenia vlastných výskumných prác si rozvíjali i komunikačné zručnosti, niektoré prezentácie sa uskutočnili dokonca v anglickom jazyku.
- f) Nevýhodou je, že vzhľadom na platnú legislatívu už na pôde školy nepôsobí špeciálny pedagóg (vzhľadom na nedostatočný počet integrovaných žiakov).
- g) V rámci kariérneho poradenstva žiakom sprostredkujeme absolvovanie testov profesijnej orientácie, stretnutia so zástupcami vysokých škôl, návštevy počas dní otvorených dverí. atď.

Záver a odporúčania:

Nadalej identifikovať požiadavky žiakov so ŠVVP a podľa potreby zabezpečiť proces individuálneho začlenenia. Je potrebné nadalej viesť dokumentáciu o individuálne začlenených žiakoch v súlade s platnou legislatívou. Postupy konzultovať s odborníkmi z praxe. Vzhľadom na usmernenia a platnú legislatívu nie je možné nadalej zabezpečovať poradenstvo špeciálneho pedagóga.

Pokračovať v rozvíjaní komunikačných zručností žiakov v cudzom jazyku. Hľadať nové možnosti spolupráce so zahraničnými školami. Poskytovať informácie a podporovať žiakov pri absolvovaní národných porovnávacích skúšok SCIO.

V odôvodnených prípadoch umožniť žiakom vzdelávať sa v súlade s individuálnym vzdelávacím plánom. Pre talentovaných žiakov vyhľadávať možnosti uplatnenia ich schopností (súťaže, projekty, výskumná práca, žiacka školská rada, atď.). Pripraviť intenzívne jazykové kurzy so zahraničným lektorom.

Umožniť nadaným študentom prežiť týždeň na vybranej VŠ v rámci projektu Mini-Erasmus.

Nadalej sa venovať žiakom pri príprave vedeckých výskumných prác, zapájať ich do súťaží. Poskytovať kariérne poradenstvo, pomáhať pri výbere vysokej školy.

Cieľ 4: Aplikovať metódy sebahodnotenia žiaka

Vyhodnotenie:

- a) Vyučujúci počas roka podľa potreby zaraďovali rôzne metódy sebahodnotenia, hodnotiace rozhovory, dotazníky, autotesty na formatívne hodnotenie žiakov. Uvedené metódy sú samozrejmosťou súčasťou vyučovania u všetkých učiteľov a na všetkých predmetoch.
- b) Naďalej sme pokračovali v implementácii jazykového portfólia vo vyučovaní cudzích jazykov.
- c) Tvorbu portfólia uplatňujú aj učitelia iných predmetov, najmä u žiakov nižších ročníkov osemročného štúdia.
- d) Niektorí vyučujúci na sebahodnotenie využívajú testovacie nástroje softvéru EduPage, prípadne iné dostupné aplikácie a internetové stránky.
- e) Vo vyučovaní nemeckého jazyka u žiakov PRIMY vyučujúca využíva softvér Wocabee, ktorí si obľúbili i žiaci. Softvér poskytuje tréning slovnej zásoby i gramatiky, domácu prípravu žiakov, testovacie i hodnotiace nástroje. V dejepise vyučujúca využíva na hodnotenie aplikáciu Kahoot, v ktorej si žiaci testy dokážu aj „vlastnoručne“ pripraviť.

Záver a odporúčania:

Naďalej využívať metódy sebahodnotenia žiaka podľa uváženia učiteľa. Ďalej využívať tvorbu jazykového portfólia pre žiakov 4-ročného i 8-ročného štúdia. Sledovať individuálny rast žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka vychádzať z jeho sebahodnotenia. Využívať vhodné aplikácie na rozvíjanie kompetencií žiakov

Hľadať cesty na elektronizáciu a tým aj urýchlenie získavania spätnej väzby.

Cieľ 5: Implementovať systém hodnotenia kvality vzdelávania

Vyhodnotenie:

Kvalitu vzdelávania posudzujeme z viacerých hľadísk. Najdôležitejšími sú výsledky žiakov (hodnotenie a klasifikácia), zapojenie žiakov a ich úspešnosť na súťažiach, výsledky externého i interného testovania, kvalita vyučovania zo strany učiteľa, aktivity pripravené učiteľmi školy.

- a) Podkladom pre vypracovanie analýz bolo priebežné hodnotenie. Členovia jednotlivých PK si priebežne viedli evidenciu činností, ale i pripomienok a nápadov na zlepšenie. SWOT analýzu sme vypracovali dvakrát – na začiatku a v závere školského roka na úrovni jednotlivých PK. Z nich sa následne zostavila súhrnná analýza.
- b) Interné hodnotenie kvality vzdelávania – najmä získaných vedomostí a zručností žiakov vo vybraných predmetoch zabezpečujeme prostredníctvom riaditeľských testov. Celoškolské testovanie a porovnanie úrovne vzdelávania v rôznych triedach rovnakých ročníkov sa v tomto roku uskutočnilo v predmetoch – slovenský jazyk, prvý a druhý cudzí jazyk, matematiky, dejepisu a občianskej výchovy. V cudzom jazyku sa testovala tvorba kompozície. KVARTA absolvovala testy porovnateľné s testami pre prijímacie skúšky z matematiky a slovenského jazyka. Pokračovali sme v riaditeľských testoch 3. ročníkov a SEPTIMY podľa voľby seminárov, test absolvoval každý žiak z dvoch predmetov. Poverení učitelia v dohodnutých termínoch pripravili jednotné testy i manuál na ich vyhodnotenie. Vyhodnotenie testov predložili vedúci PK na zasadnutí pedagogickej rady a spracovali vyhodnotenie úspešnosti žiakov podľa jednotlivých tried. **Interné testovanie pripravuje žiakov na písomnú formu maturitnej skúšky.**
- c) V hodnotení žiakov sa uplatňoval naďalej individuálny prístup, využívali sa rozmanité formy sumatívneho i formatívneho hodnotenia. Postupovalo sa podľa hodnotiacich kritérií jednotlivých PK, ktoré boli odsúhlasené a dohodnuté na prvom zasadnutí PK v danom šk. roku. Základom pre vypracovanie kritérií hodnotenia bol Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ. Učitelia na hodnotenie vyjadrené známku využívajú

jednotnú klasifikačnú stupnicu. Prísnejšie kritériá sú nastavené len pre hodnotenie cudzích jazykov, vzhľadom na trend v EÚ i hodnotenie externej maturitnej skúšky.

- d) Na pedagogickej rade a záverečnej klasifikačnej porade k hodnoteniu maturantov boli prezentované výsledky externého testovania žiakov. Maturitnú skúšku v tomto školskom roku úspešne absolvovalo 117 žiakov. V časti PFEČ gymnázium dosiahlo v porovnaní s ostatnými SŠ silný rozdiel v predmete slovenský jazyk, mierny rozdiel v anglickom jazyku a porovnateľný výsledok v matematike.

Predmet	Počet maturantov	Úspešnosť PFEČ	Úspešnosť PFIČ	Percentil školy
slovenský jazyk	117	60,58 %	62,87 %	68,4 %
anglický jazyk	114	65,68 %	62,87 %	55,7 %
nemecký jazyk	1	30,00 %	50,00 %	-
španielsky jazyk	1	61,70 %	40,00 %	-
matematika	42	52,39 %	-	48,9 %

V ústnej skúške dosiahli žiaci priemerné hodnotenie 1,67, čo je mierne zlepšenie voči minulému roku (t. j. 1,72). Výsledky zodpovedajú hodnoteniu maturujúcich žiakov počas štúdia. Lepšie výsledky v externej časti dosiahli žiaci osemročného štúdia v anglickom i slovenskom jazyku.

Štyria žiaci vykonali neúspešne PFEČ z matematiky, traja z nich úspešne vykonali 1. opravňujúcu skúšku. 4 žiaci konali ústnu formu maturitnej skúšky v mimoriadnom termíne (9/2019).

- e) Elektronickú formu konania externej časti maturitnej skúšky si nezvolil žiaden absolvent.
- f) V rámci projektu NÚCEM sme využívali aj portál pre e-Testovanie. Do testovania sa zapojili najmä vyššie ročníky v rámci voliteľných predmetov. Maturanti využívali testovacie prostredie i v domácej príprave.
- g) Ukazovateľom kvality poskytovaného vzdelávania je i vyhodnotenie maturitných skúšok a prijímania absolventov na SŠ. Významné je porovnanie výsledkov PFEČ MS s celoslovenským priemerom. Podľa štatistík NÚCEM-u výsledky v slovenskom jazyku vykazujú silný rozdiel voči celoslovenskému priemeru, výsledky v anglickom jazyku dosahujú priemerný rozdiel, v matematike sú porovnateľné.
- h) Výsledky ústnej formy internej časti maturitnej skúšky v jednotlivých predmetoch sú mierne lepšie ako v predchádzajúcom školskom roku.
- i) Inštitút INEKO zverejnil štúdiu, v ktorej sa zameril na mapovanie úrovne základných a stredných škôl na Slovensku. **Naše gymnázium sa v jej hodnotení podľa údajov za šk. rok 2017/2018 umiestnilo na 5. mieste v rámci stredných škôl v BBSK.** Hodnotenie INEKO však nezohľadňuje mimoriadne výsledky našich žiakov vo viacerých celoslovenských súťažiach (EUSTORY, FLL,...), nezvažuje odbornosť vyučovacieho procesu, či skutočnú týždennú časovú dotáciu školy.
- j) Žiaci osemročného gymnázia v tomto roku testy KOMPARO neabsolvovali, nakoľko boli prvýkrát zapojení do TESTOVANIA 9. Absolvovali externý test z matematiky i zo slovenského jazyka. 18 žiakov v oboch predmetoch dosiahlo priemernú úspešnosť 71,3 %.
- k) Na základe vypracovaných štatistík naďalej pretrváva vysoké percento úspešnosti prijímania žiakov na vysokú školu (99,1 %). Absolventi majú záujem študovať aj v zahraničí. Až 30 absolventov pokračuje v štúdiu mimo SR, t. j. 25,6 % maturantov.
- l) Žiaci OKTÁVY boli vybraní do testovania úrovne prírodovednej gramotnosti, ktoré realizovala ŠŠI. Priemerná úspešnosť testovaných 22 žiakov bola 63,94 % v porovnaní s dosiahnutým národným priemerom žiakov v teste 62,01 %. Hodnota je vyššia aj oproti priemeru žiakov v teste v testovaných školách v kraji 60,60 %.
- m) PK matematiky realizovala aj testovanie v rámci súťaže Matematický klokan.

Závery a odporúčania:

Na základe skúseností a vyjadrenia učiteľov pokračovať v realizácii hodnotenia kvality školy v plnení jednotlivých cieľov. Hľadať spôsob certifikovaného merania kvality školy.

Nadalej realizovať a priebežne vyhodnocovať riaditeľské testy, ktoré sú vhodnou prípravou žiakov na externé testovanie žiakov a nástrojom na porovnanie úrovne vedomostí a prebraného obsahu v jednotlivých ročníkoch. Pokračovať v testovaní aj v nižších ročníkoch osemročného štúdia (aspoň raz počas štúdia z nosných predmetov).

Zaviest' do hodnotenia kvality školy systematickosť, výsledky monitorovania v jednotlivých rokoch ďalej štatisticky porovnávať. Pokúsiť sa implementovať systém hodnotenia kvality pripravený Štátnou školskou inšpekciou.

Nadalej sa podľa ponuky zapájať do externého testovania v spolupráci s NÚCEM, EXAM. Externé testy sú vhodným nástrojom prípravy žiakov na PFEC maturitnej skúšky. V prípade výzvy využiť ponuku na externé testovanie finančnej, informačnej a čitateľskej gramotnosti.

Podľa pokynov po prvýkrát absolvovať Testovanie 9 pre žiakov KVARTY.

Ponúknuť žiakom absolvovanie národných porovnávacích testov SCIO, ktoré mnohé školy zohľadňujú v prijímacom konaní.

Nadalej je dôležité viesť štatistiky výsledkov jednotlivých častí maturitnej skúšky i prijímanie absolventov na vysoké školy.

Nadalej sa zapájať do testovania v celoslovenskom projekte s názvom „Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ prostredníctvom elektronického testovania“. Projekt umožňuje prístup k online databáze testov pripravených NÚCEM a elektronický priebeh externej časti maturitnej skúšky. Predpokladá a plánuje sa i doplnenie potrebnej infraštruktúry počítačovej siete a internetu.

Prehodnotiť proces prípravy maturantov na vykonanie maturitnej skúšky vzhľadom na nové cieľové požiadavky platné od šk. roka 2019/2020.

Cieľ 6: Implementovať školský vzdelávací program vo výchovno-vzdelávacom procese

Vyhodnotenie:

- a) Školský vzdelávací program sme postupne revidovali podľa zmien v legislatíve. Vo všetkých triedach sa už vzdelávanie realizuje v súlade s iŠVP.
- b) Vzdelávanie sa realizovalo podľa pripravených koncepcií a výchovno-vzdelávacích plánov. Sledovalo sa dodržiavanie obsahového a výkonového štandardu. Priebežne počas roka sa diagnostikovali nedostatky a navrhovali zmeny, ktoré budú zapracované do programu na ďalší školský rok.
Učebné osnovy budú postupne zostavené aj elektronicky a budú tvoriť súčasť elektronickej triednej knihy.
- c) Boli upravené učebné osnovy pre voliteľné predmety.
- d) Vyučujúci v rámci zasadnutia PK vyhodnotili implementáciu ŠVP a iŠkVP v jednotlivých ročníkoch osemročného a štvorročného štúdia.
- e) Školský vzdelávací program obsahuje prierezové i odporúčané témy integrované do vyučovania jednotlivých predmetov. Ich ciele sme naplňali aktivitami integrovanými do vyučovania vybraných predmetov, realizáciou triednických hodín, plnením plánov koordinátorov pre ENV, PDV, VMR. Podrobné aktivity uvádzame v kapitole i) v časti Akcie školy.
- f) V súlade s platnými cieľovými požiadavkami a harmonogramom boli upravené tézy a otázky na maturitnú skúšku.
- g) Boli vypracované učebné osnovy pre predmety, na ktorých vzdelávanie prebiehalo pod vedením dobrovoľníkov z OZ Harpúna.

Závery a odporúčania:

Ďalej priebežne vyhodnocovať implementáciu iŠkVP vo vyučovaní, navrhované zmeny zapracovať do dokumentov. Pripraviť učebné osnovy aj pre predmety, na ktorých vzdelávanie bude prebiehať pod vedením dobrovoľníkov z OZ Harpúna.

Pokračovať v inovovaní učebných osnov pre povinné i voliteľné predmety. Na konci šk. roka vyhodnotiť implementáciu v príslušných triedach na úrovni PK. Učebné osnovy revidovať do augusta 2019.

Vytvoriť učebné osnovy (výkonový a obsahový štandard) aj do elektronických plánov vyučovacích hodín v Elektronickej triednej knihe.

Cieľ 7: Zavádzať dištančné formy vzdelávania do vyučovacích procesov

Vyhodnotenie:

- a) Učitelia sa individuálne pripravovali na využívanie e-learningového vzdelávania. Využívali program aSc EduPage, prepojený s webovou stránkou školy a databázou žiakov v aSc Agende. Ďalej sa rozširoval počet učiteľov využívajúcich zverejňovanie študijných materiálov a testov pre žiakov. E-learning sa využíval predovšetkým v predmetoch slovenský jazyk, matematika, fyzika, informatika, občianska náuka, dejepis, chémia, biológia. Prioritne slúžil pre žiakov v rámci domácej prípravy, prípadne na testovanie vstupných vedomostí (napr. vstupný test z matematiky).
- b) Na informatike sme žiakov oboznámili s výhodami a nevýhodami e-learningového prostredia, ukázali sme im konkrétne projekty prístupné na stránke školy.
- c) Prostredníctvom programu aSc Edupage-PRO, sa zabezpečil prístup k e-vzdelávaniu aj pre rodičov, ktorí mali možnosť prezerat' si zadania písomných prác, aj priebeh vyučovania v danom predmete. O tejto možnosti boli informovaní na rodičovskom združení. Žiaci mohli využívať nielen materiály sprístupnené učiteľom, ale aj veľké množstvo učebných materiálov a testovacích nástrojov zverejňovaných v Digitálnej knižnici ostatnými učiteľmi.
- d) Zaviedli sme používanie Elektronickej triednej knihy prepojenej na Edupage. Okrem informácií o procese vzdelávania, poskytuje rodičom informácie aj o dochádzke žiakov.

Závery a odporúčania:

V súčasnosti je e-learningové vzdelávanie presadzovanou formou dištančného vzdelávania. Odporúčame ďalej pokračovať v oboznamovaní žiakov s týmto prostredím. Vybudovať u žiakov návyk na prácu s e-learningom aj doma, pri príprave na vyučovanie, čím ich pripravíme na štúdium na vysokej škole i v praxi.

Ďalej budeme podporovať aj vzdelávanie učiteľov dištančnou formou, budeme vyhľadávať možnosti zaradenia videokonferencií do vyučovania. Táto cesta zároveň predpokladá rozširovanie a neustále obnovovanie IKT vybavenia vo všetkých učebniach. Pre rozšírenie e-learningového vzdelávania a využívanie digitálneho obsahu priamo vo vyučovacom procese je nevyhnutné využívanie vysokorýchlostného internetu, čo sa podarilo upraviť dokončením optického pripojenia, výmenou a doplnením sieťových zariadení.

Plnenie cieľov vo výchovnej oblasti

Cieľ 1: Poskytovať žiakom kariérne poradenstvo

Vyhodnotenie:

- a) Na základe individuálnych rozhovorov a diskusií sa najmä triedni učители, učители príslušných predmetov a výchovný poradca snažili pomôcť žiakom pri výbere vhodného voliteľného predmetu podľa schopností, predpokladov a záujmu žiaka. Podporovali sme výber predmetu na základe záujmu o ďalšie štúdium na VŠ.
- b) Výchovný poradca priebežne sledoval zmeny vyhlášok súvisiacich s koncepciou kariérneho poradenstva a priebežne informoval o aktualitách a zmenách ostatných zamestnancov. Zúčastňoval sa cyklických porád pre výchovných poradcov. Spolupracoval s CPPP a P, ÚPSVaR.
- c) V rámci kariérneho poradenstva sa uskutočnili tieto aktivity:
 - vyhodnotenie umiestnenia absolventov na VŠ a úspešnosť prijímacieho konania na VŠ,
 - sprostredkovanie informácií o možnostiach ďalšieho štúdia prostredníctvom nástenky, ktorá bola priebežne aktualizovaná,
 - návšteva veľtrhu vysokých škôl v Brne, Bratislave i Nitre,
 - vyhľadávanie informácií o vysokých školách na internete, orientácia na portáli o VŠ,
 - besedy v 1. ročníkoch o adaptácii na nové školské prostredie a problémoch učenia sa,
 - triednické hodiny zamerané na voľbu ďalšieho štúdia na VŠ (3. a 4. ročník),
 - v 3. a 4. ročníku sa uskutočnili testy profesijnej orientácie a ich vyhodnotenie so psychológom KPPP BB, ktoré im mali pomôcť pri výbere voliteľných predmetov a predbežnom výbere VŠ,
 - príprava účasti na prezentácii škôl „Stredoškolač“,
 - besedy a informačné prezentácie s pedagógmi a zástupcami VŠ a našimi absolventmi (rozšírené o české VŠ),
 - vypisovanie a podávanie prihlášok na VŠ,
 - poradenské služby a osobné pohovory pre žiakov (rodičov) počas konzultačných hodín,
 - aktivity protidrogovej prevencie a prevencia pred kriminalitou,
 - beseda s pracovníčkami Úradu práce a sociálnych vecí o povinnostiach a možnostiach žiakov po skončení školy,
 - besedy o možnostiach štúdia na VŠ v zahraničí, beseda s pracovníkom Inštitútu vzdelávania,
 - individuálne poradenstvo pre žiakov so ŠVVP a pre individuálne začlenených žiakov, konzultácie pre rodičov.

Záver a odporúčania:

Nadalej pokračovať v budovaní systému kariérneho poradenstva. Využívať ponuky prezentácie vysokých škôl. Pokúsiť sa pripraviť stretnutia žiakov so zamestnávateľmi v regióne. Počas vyučovania oboznamovať žiakov s možnosťami využitia poznatkov v konkrétnych zamestnaniach a pracovných pozíciách. V rámci projektu IT Akadémia sa pokúsiť nadviazať partnerstvo s IT firmou.

Cieľ 2: Vytvárať systém komplexných preventívnych programov

Vyhodnotenie:

- a) Žiaci boli oboznámení na triednických hodinách so školským poriadkom, s informačným materiálom o kultoch, sektách a rasistických symboloch, o postupe pri prechovávaní a požití legálnych a nelegálnych drog, prejavocho násilia a šikanovania.

- b) Boli vypracované ciele protidrogovej výchovy a aktivity k nim v rámci Plánu protidrogovej prevencie. Za vypracovanie a koordinovanie aktivít bola zodpovedná Mgr. Míriam Sajvaldová, ktorá spolupracovala s výchovným poradcom školy a učiteľmi chémie a biológie.
- c) Aby sme zabezpečili odborný prístup v oblasti prevencie, spolupracovali sme pri príprave aktivít a organizovaní aktivít v spolupráci so psychológmi z CPPPaP. Počas celého školského roka sa pripravovali nástenky, prezentácie, relácie do školského rozhlasu, besedy. Zúčastnili sme sa protidrogových koncertov, besied, divadelných predstavení. Venovali sme sa nasledovnej problematike:
- ochrana nefajčiarov,
 - negatívny dopad požívania alkoholu na zdravie človeka a na spoločnosť,
 - adaptabilita v novom prostredí,
 - diskriminácia,
 - Viem kto som, viem čo chcem (cyklus prednášok),
 - voľný čas a zdravý životný štýl,
 - podpora športových a kultúrnych podujatí,
 - podpora dobrovoľníkov,
 - závislosť od PC, počítačových hier, internetu, facebooku, kyberšikana.
- d) Bola vypracovaná nová smernica k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov. Tvorí prílohu školského poriadku.
- e) Priebežne sme monitorovali prejavy násillia a šikanovania u žiakov prostredníctvom osobného pozorovania i s využitím kamerového systému.
- f) Realizovali sme množstvo aktivít zameraných na výchovu k ľudským právam, budovanie tolerantných postojov, ochranu života a zdravia, environmentálnu výchovu. Zaradili sme aj aktivity pripravujúce žiakov na bezpečnú prácu s médiami a internetom.
- g) Aktivity sa uskutočnili pod dohľadom koordinátorov jednotlivých oblastí. Ich realizácia prebiehala v rámci bežných vyučovacích hodín, zotavovacích podujatí, cvičení na ochranu človeka a prírody, ale i počas mimoškolských aktivít a záujmovej činnosti.
- h) Žiaci za účelom zmysluplného trávenia voľného času mohli využívať priestory telocvične po dohode s riaditeľkou školy. Uskutočnili sa tradičné športové podujatia – volejbal maturanti – profesori, školský volejbalový a futbalový turnaj, začali sme s organizovaním novej športovej akcie - gymnaziálnej ligy.
- i) Výchovný poradca i špeciálny pedagóg pri diagnostike a vypracovávaní dokumentácie pre žiakov so ŠVVP spolupracovali s CPPPaP.

Záver a odporúčania:

V nasledujúcom školskom roku budeme pokračovať v realizácii preventívnych programov. Sústreďme sa najmä na certifikované a odborné podujatia. Ďalej budeme dôsledne sledovať prejavy závislosti mladých ľudí na kultoch a sektách, ich príslušnosti k hnutiam, prejavy závislosti na počítačových hrách. Dôsledne sledovať prejavy šikanovania a rasizmu a pozorované problémy včas riešiť, aktualizovať opatrenia v školskom poriadku. Inšpirovať sa nápadmi ŽŠR. Naďalej postupovať v súlade so Smernicou č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach. Za účelom zmysluplného trávenia voľného času budeme naďalej ponúkať dostatok krúžkov, pripravovať športové akcie, poskytovať služby školskej knižnice.

Cieľ 3: Monitorovať vývoj klímy v škole a realizovať aktivity na jej zlepšenie

Vyhodnotenie:

- a) Klímu v škole sme ďalej monitorovali prostredníctvom výchovného poradenstva, neformálnou diskusiou so žiakmi na triednických hodinách, sledovaním výchovných

- problémov žiakov učiteľmi. Kameraný systém umožňuje sledovať správanie žiakov voči sebe na chodbách školy.
- b) Žiaci majú príležitosť vyjadrovať svoje názory, postrehy i podnety nielen na triednických hodinách, ale môžu ich predkladať aj vedeniu školy prostredníctvom žiackej školskej rady a čiernej skrinky.
 - c) Vedenie školy sa priebežne snaží o zaujatie stanoviska a, ak je to možné, o realizovanie opatrení k predkladaným návrhom.
 - d) Vedenie školy podporovalo činnosť ŽŠR a činnosť mestského žiackeho a študentského parlamentu. O výsledkoch zasadnutí podávali poverení žiaci správy a konzultovali riešenia problémov s vedením školy. Zástupcovia školy sa zúčastňovali na zasadnutiach mestského žiackeho a študentského parlamentu.
 - e) Monitorovanie klímy školy sa realizovalo pozorovaním správania sa žiakov aj prostredníctvom dozorov.
 - f) Príťažlivosť školských priestorov sme sa snažili udržať estetickým prostredím a úpravou relaxačných zón podľa požiadaviek žiakov.
 - g) Vedenie školy poskytovalo konzultácie priamo rodičom žiakov vo vopred dohodnutom termíne.

Záver a odporúčania:

Nadalej zhromažďovať námety žiakov na vylepšenie klímy v škole. Prostredníctvom zasadnutí rodičov zisťovať nadalej spokojnosť rodičov s klímou v škole. Podporovať činnosť žiackej školskej rady i dobrovoľníkov. Realizovať neformálne rozhovory so žiakmi. Včas navrhnúť opatrenia pri podozrení na šikanovanie. Vedenie školy bude nadalej poskytovať konzultácie pre rodičov.

Cieľ 4: Pripravovať žiakov na život v spoločnosti

Vyhodnotenie:

- a) Organizovali sa verejné zbierky, návštevy divadelných predstavení.
- b) Zapájali sme sa do kultúrnych i spoločenských podujatí v meste.
- c) Pripravili sme 48. Gymnaziálny ples a stužkové slávnosti.
- d) Žiaci sa zúčastňovali na prezentácii školy v rámci dňa otvorených dverí, aktívne sa zúčastňovali medzinárodných súťaží a konferencií.
- e) Nadalej v škole pracovali rôzne dobrovoľnícke skupiny, ktorí pomáhali pri čistení židovského cintorína, prácach na hrade Šášov, pomáhali na akciách realizovaných v meste. Pokračovali sme v projekte Krajší deň, žiačky ako dobrovoľníčky navštevujú nemocnice v správe spoločnosti Svet zdravia, a. s.
- f) Žiakov sme zapájali do prípravy prezentačných materiálov o škole.
- g) ŽŠR pripravovala vlastné akcie pre žiakov (Imatrikulácie, Noc v škole, Mikuláš, Vianočná výzdoba, Valentínska čokoláda a pod.).
- h) Žiaci pomáhali aj pri iných projektoch (Vianočný bazár, volejbalové a florbalové turnaje,...) a verejných zbierkach.
- i) Mladí záchranári SČK učili poskytovať prvú pomoc žiakov počas branného kurzu a cvičení na ochranu človeka a prírody

Záver a odporúčania:

Nadalej podporovať organizáciu kultúrno-spoločenských podujatí v rámci školy, pripravovať tradičné i netradičné akcie. Pomáhať pri organizácii celoslovenských verejných zbierok, pomáhať charitatívnym organizáciám. Vyhľadávať možnosti pre financovanie aktivít prostredníctvom nadácií a grantov. Pripraviť a realizovať aspoň jeden prosociálne orientovaný projekt. Rozšíriť propagáciu aktivít na verejnosti.

Cieľ 5: Umožniť osobný rast žiakov, vychovávať žiakov k právnemu vedomiu, demokracii a mravným hodnotám

Vyhodnotenie:

- a) Uplatňovali sme individuálny prístup vo vzdelávaní. Umožnili sme žiakom študovať podľa individuálneho vzdelávacieho plánu, v prípade potreby sme poskytovali konzultácie.
- b) Žiaci sa zúčastňovali programov, divadelných a filmových predstavení zameraných na získavanie sociálnych kompetencií, budovanie tolerantných postojov a prevenciu.
- c) Na triednických hodinách, besedách, filmoch, spoločenskovedných a výchovných predmetoch sa žiaci oboznamovali s právami dieťaťa.
- d) Pripravili sme aktivity zamerané na ľudské práva (pozri kapitolu i) časť Akcie školy.
- e) Organizovali sme spoločné stretnutia, športové podujatia pre učiteľov a žiakov.
- f) Prispôbovali sme ponuku voliteľných predmetov i krúžkovej činnosti požiadavkám žiakov.
- g) Učitelia pripravovali žiakov na súťaže, viedli ich pri tvorbe vzdelávacích projektov. Žiakom sme poskytli priestor pri manažovaní prípravy školských aktivít, prezentácii školy na verejnosti, umožnili sme im účasť na vedeckých a odborných konferenciách.
- h) Vedenie školy podporovalo aktivity žiackej školskej rady, žiacke projekty, oceňovalo vynikajúcich študentov (finančné dary pri ukončení štúdia).
- i) 5 žiaci študovali v zahraničí na škole obdobného typu, 1 žiak absolvoval vzdelávanie na škole zriadenej iným štátom na území SR.
- j) Nadaným študentom a športovým reprezentantom sme umožnili štúdium podľa individuálneho študijného plánu.
- k) V spolupráci s SČK sa podarilo opäť úspešne zrealizovať Valentínsku kvapku krvi (40 žiakov).
- l) Pre žiakov bolo pripravených viacero aktivít zameraných na prevenciu v oblasti šikanovania, kyberšikany, bezpečnosť pri využívaní mobilných telefónov a internetu.

Záver a odporúčania:

Ďalej podporovať rozvíjanie právneho vedomia, demokracie a mravných hodnôt u žiakov organizovaním besied, rozhovorov a diskusií počas triednych schôdzok. Zároveň naučiť žiakov rešpektovať a dodržiavať povolené hranice, vyjadrovať svoje myšlienky a názory pokojne. Vyhľadávať možnosti na prezentáciu prác žiakov i aktivít školy na medzinárodných fórach, konferenciách. Umožniť žiakom nadviazať spoluprácu s odborníkmi i získať kontakt s vysokými školami.

Vychovávať žiakov k úcte k tradíciám, vlastenectvu, budovať tolerantné postoje, potláčať extrémizmus, vytvárať vzťah k slovenským i regionálnym dejinám. Viest žiakov k ochrane životného prostredia a šetrnému zaobchádzaniu s energetickými zdrojmi.

Nadalej podporovať talentovaných žiakov a úspešných žiakov oceňovať. Spolupracovať so žiackou študentskou radou. Podporovať osobný rast každého žiaka.

Plnenie cieľov v oblasti mimoškolskej a záujmovej činnosti žiakov

Cieľ 1: Organizovať krúžkovú činnosť pre žiakov školy i ostatných záujemcov

Vyhodnotenie:

V rámci každej PK boli vypracované ponuky na krúžky. Z pestrej ponuky si žiaci vybrali 23 krúžkov, ktoré boli úspešne zrealizované. Krúžkovú činnosť využívalo 412 žiakov školy.

Záver a odporúčania:

Pripravovať naďalej bohatú ponuku záujmového vzdelávania podľa individuálnych záujmov žiakov.

Cieľ 2: Podporovať účasť žiakov na súťažiach, konferenciách

Vyhodnotenie:

- V tomto školskom roku sa žiaci zapájali do veľkého množstva rozmanitých súťaží (pozri v bode i) úspechy v súťažiach).
- V priestoroch školy sa uskutočnili obvodné kolá olympiád z cudzích jazykov. PZ boli členmi hodnotiacich komisií v predmetových súťažiach.
- Žiaci boli o súťažiach priebežne informovaní učiteľmi predmetov alebo koordinátorom SOČ.
- Konzultácie pri tvorbe výskumných prác im poskytovali priamo vyučujúci jednotlivých predmetov podľa vybranej témy alebo im vyučujúci sprostredkovali konzultácie s odborníkmi z praxe.
- Žiaci reprezentovali školu postupne na okresných, krajských i celoštátnych kolách predmetových olympiád, vedomostných, umeleckých i športových súťaží.
- Škola podporovala účasť žiakov na konferenciách.
- V prípade potreby bol žiakom vypracovaný individuálny študijný plán.
- Študenti absolvovali i konferencie zamerané na históriu, demokraciu a boj s extrémizmom, súčasný vedecký výskum.

Záver a odporúčania:

Ďalej podporovať vedeckú výskumnú prácu žiakov. Poskytnúť žiakom konzultácie, technickú pomoc, kontakt na odborníkov z praxe, pokúsiť sa o spolufinancovanie nákladov na výskumnú prácu. Zabezpečiť minimálne úhradu cestovných nákladov, tlač materiálov a študijnú literatúru.

Cieľ 3: Podporovať stretávanie sa žiakov po vyučovaní pri tvorivej činnosti

Vyhodnotenie:

- V škole pracovalo v tomto roku niekoľko záujmových skupín. Išlo o mladých záchranárov, mladých dobrovoľníkov, mladých vedcov, reportérov, programátorov. Jednotlivé skupiny si samostatne organizovali prácu, pripravovali sa v škole na súťaže, nacvičovali, natáčali.
- Vedenie školy akceptovalo prítomnosť žiakov v priestoroch školy i po vyučovaní. Žiaci mali k dispozícii potrebnú techniku a pomôcky podľa dohovoru so správcom kabinetnej zbierky.
- V populudňajších hodinách sa stretávala aj žiacka školská rada, ktorá pripravovala rozmanité školské akcie.

Záver a odporúčania:

Naďalej podporovať prácu záujmových skupín žiakov pri dodržaní bezpečnosti žiakov. Svojimi aktivitami žiaci prispievajú k propagácii školy na verejnosti a k budovaniu jej dobrého mena.

Škola poskytuje žiakom priestor pre zmysluplné využitie voľného času, ale i na rozvoj organizačných schopností a osobnostných charakteristík.

Obnoviť tvorbu školského časopisu, zapojiť žiakov do tvorby propagačných materiálov o škole. Hľadať možnosti pre zavedenie tradície školských súťaží.

Cieľ 4: Pripravovať aktivity zamerané na oblasť kultúrneho a spoločenského života

Vyhodnotenie:

- a) Počas roka sa každý žiak zúčastnil minimálne jedného divadelného predstavenia.
- b) Divadelné a filmové predstavenia, návštevy múzeí a pod. boli organizované v rámci triednických hodín, plánu práce predmetových komisií, plánu protidrogovej prevencie alebo plánu koordinátora výchovy k ľudským právam a pod. alebo išlo o celoškolské aktivity.
- c) Minimálne jedno divadelné predstavenie bolo pre žiakov pripravené aj v anglickom jazyku.
- d) Uskutočnili sa tradičné školské akcie, napr. imatrikulácie, školský ples, stužkové slávnosti, vianočný program.
- e) Žiaci pripravili navštívili kultúrny program pri príležitosti osláv založenia folklórneho súboru Hron i filmové predstavenie venované M. R. Štefánikovi.
- f) Uskutočnili sa viaceré aktivity pripravené žiackou školskou radou (Noc v škole, Imatrikulácie, Vianočný punč, Valentínska čokoláda, športové turnaje,...).

Záver a odporúčania:

Nadalej pripravovať rozmanité aktivity zamerané na budovanie vzťahu žiakov ku kultúre a spoločenskému životu. Zapájať žiakov do spoločenského a kultúrneho života školy, organizácie tradičných školských akcií.

Organizovať spoločné návštevy divadelných predstavení i iných kultúrnych podujatí v rámci triednických hodín. Pripomínať si nadalej tvorbu a život Milana Rúfusa, meno ktorého nesie v názve i naša škola.

Plnenie cieľov v oblasti ľudských zdrojov

Cieľ 1: Uplatňovať systém autoevaluácie výchovno-vzdelávacieho procesu

Vyhodnotenie:

- a) V rámci každej PK boli vypracované kritériá na hodnotenie učiteľa a učiteľia boli s kritériami oboznámení v rámci PK. Hodnotenie podľa kritérií sa uskutočnilo dvakrát v školskom roku.
- b) V súlade s vypracovanými kritériami a pracovným poriadkom riaditeľka školy hodnotila pedagogických zamestnancov v júni 2019.
- c) Vedenie školy realizovalo hodnotiace rozhovory a hospitácie podľa plánu. Kontrolná činnosť sa zameriavala na rozvíjanie kľúčových kompetencií (najmä čitateľskej gramotnosti) a využívanie IKT, učebných pomôcok a učebníc vo vzdelávaní. Tiež sledovalo prispôsobenie metód vzdelávania a individuálny prístup ku žiakom so ŠVVP.
- d) Boli vypracované písomné záznamy o hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov v súlade s § 52 zákona č. 317/2009 Z. z. o PZ a OZ.

Záver a odporúčania:

Vypracovať plán vnútroškolskej kontroly a hodnotenia na nasledujúci školský rok. Pri kontrole a hodnotení sa zamerať na rozvíjanie kompetenčných zručností a osobný rast PZ. Realizovať

hodnotiace rozhovory a hospitácie podľa plánu. Vypracovať písomné hodnotenia PZ a OZ. Realizovať otvorené hodiny a hospitácie prostredníctvom vedúcich a členov PK.

Pripraviť sa na implementáciu novej legislatívy, ktorá sa zavádza pre pedagogických i odborných zamestnancov. Upraviť pracovný poriadok.

Cieľ 2: Zabezpečiť čo najvyššiu odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov

Vyhodnotenie:

- a) Pedagogický zbor tvoria kvalifikovaní pedagogickí a odborní zamestnanci.
- b) Vedenie školy sa snaží každoročne zabezpečiť čo najvyššiu odbornosť vyučovania. Všetky ťažiskové predmety sú vyučované odborne.
- c) Odbornosť vyučovania sa v tomto školskom roku výrazne nezmenila.
- d) Neodborne sú vyučované niektoré výchovné predmety, ktoré nie sú klasifikované. Ďalej predmety s nízkou časovou dotáciou a predmety, v ktorých uplatňujeme metódu CLIL (umenie a kultúra). Učitelia, ktorí ich vyučujú, majú v aprobácii predmety s príbuzným obsahom. Informatiku vyučuje učiteľ, ktorý síce nemá požadovanú aprobáciu, avšak má dostatočnú prax na vyučovanie predmetu (učiteľ zastupuje zamestnankyňu na materskej dovolenke). Umenie a kultúru vyučujú angličtinári.

Záver a odporúčania:

Nadalej sa snažiť zabezpečiť vyučovací proces prostredníctvom plne kvalifikovaných zamestnancov, ktorí umožnia odborné vzdelávanie v čo najväčšom počte vyučovaných povinných i voliteľných predmetov podľa učebných plánov. V súlade s pripravovanou legislatívou bude skontrolované plnenie kvalifikačných predpokladov.

Cieľ 3: Podporovať odborný rast a získavanie profesijných kompetencií PZ a OZ

Vyhodnotenie:

- a) Personálne oddelenie priebežne evidovalo zmeny v kvalifikačných predpokladoch, dĺžke pedagogickej praxe, absolvovaní kontinuálneho vzdelávania.
- b) Bol vypracovaný ročný plán kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ a prerokovaný so zriaďovateľom. Sledovali sme vhodné ponuky akreditovaných vzdelávaní a priebežne sme s nimi oboznamovali učiteľov.
- c) Sme nadalej zapojení do projektov rozširujúcich profesijné kompetencie učiteľov – IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie.
- d) Zapojili sme sa do projektov English GO a IT Akadémia, kde sa aktivity začnú až v novom školskom roku.
- e) Len dvaja zamestnanci absolvovali kontinuálne vzdelávanie. Zástupkyňa školy ukončila úspešne funkčné vzdelávanie pre vedúcich zamestnancov.
- f) Podpora kontinuálneho vzdelávania sa PZ je z hľadiska finančného zabezpečenia čoraz náročnejšia.
- g) PZ sa zúčastňovali skôr seminárov, porád, jednorazových školení.
- h) Viedli sme evidenciu prebiehajúceho vzdelávania a zverejňovali zoznam získaných a uznaných kreditov.
- i) Skonštatovali sme nevyrovnané ponuky vzdelávaní pre jednotlivé predmety, niektoré vzdelávania už učitelia absolvovali, tie sa v ponuke opakujú a nových je málo. Ponuka vzdelávaní pre učiteľov SŠ je nedostatočná, zaujímavé vzdelávania sú finančne náročné. V tomto vidíme problém i do budúcnosti pri plánovaní vzdelávania a kariérneho rastu učiteľov.
- j) Učitelia nemajú záujem o nekvalitné zdĺhavé vzdelávania, systém získavania kreditov je neatraktívny.
- k) Jeden učiteľ sa zúčastnil konferencie Učíme pre život.

- l) Personálne oddelenie vedie podrobnú evidenciu procesu získavania kreditov, sleduje možnosť získania kreditového príplatku. Eviduje získané a pridelené kredity aj v registri zamestnancov.

Záver a odporúčania:

Sledovať zmeny v legislatíve, sledovať zverejňované návrhy zákonov, vyhlášok a usmernení. Upravovať a aktualizovať plán kontinuálneho vzdelávania učiteľov školy.

Pomáhať učiteľom v kariérnom raste nielen formou získavania kreditov, ale i podieľaním sa na pedagogickom výskume či tvorbe učebných materiálov. Dôsledne viesť evidenciu získaných a priznaných kreditov.

Informovať učiteľov o legislatívnych zmenách v oblasti kreditového systému a kontinuálneho vzdelávania. Vypracovať pravidlá pre profesijný rast PZ podľa nového zákona.

Uskutočniť vzdelávania v súlade s ročným plánom kontinuálneho vzdelávania. Pripraviť interné vzdelávania pre využívanie Elektronickej triednej knihy a súvisiacich nástrojov (interaktívna výučba, testovanie, zverejňovanie materiálov).

Po schválení projektu „Keď učenie má zmysel“ realizovať vzdelávania PZ a „sieťovať učiteľov“, v plánovaných pedagogických kluboch.

Cieľ 4: Viesť register PZ a OZ v súlade s platnou legislatívou

Vyhodnotenie:

- a) Register školských zamestnancov bol priebežne dopĺňaný.
- b) Boli upravené úväzky zamestnancov na školský rok 2018/2019, prehodnotená čistá pedagogická prax i celková prax.
- c) Priebežne sme evidovali získané kredity za absolvované vzdelávania a raz ročne zverejňovali uznané kredity.
- d) Na základe žiadosti PZ a v súlade s platnou legislatívou bola sledovaná výška kreditového príplatku.
- e) Údaje boli podľa potreby nahlasované a zasielané zriaďovateľovi.
- f) Údaje o zamestnancoch boli evidované prostredníctvom aSc Agendy a exportované podľa stanovených termínov do centrálného registra MŠVVaŠ SR (RIS).

Záver a odporúčania:

Sledovať avizované zmeny v legislatíve, sledovať zverejňované návrhy zákonov, vyhlášok a usmernení. Upravovať a aktualizovať školský register zamestnancov minimálne 2-krát ročne (k 15. 09. a k 15. 01.) a mesačne zapracovať aktuálne zmeny pri odosielaní údajov. Vypracovať systém priznávania príplatkov PZ podľa profesijného rastu podľa novej legislatívy. Priebežne informovať učiteľov o zmene legislatívy – zákon č. 318/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a jeho vykonávacích vyhláškach.

Cieľ 5: Monitorovať a zlepšovať klímu pracovného prostredia v škole

Vyhodnotenie:

- a) Počas roka sa vedenie školy snažilo o rovnomerné rozdeľovanie úloh všetkým učiteľom. Už v pláne školy boli úlohy zadávané tak, aby každý z učiteľov mal príležitosť podieľať sa na činnosti školy.
- b) Spätná väzba bola prostredníctvom RŠ poskytnutá ihneď po vykonaní úlohy prostredníctvom osobného rozhovoru. Naďalej sa organizovali spoločné podujatia učiteľov, napr. oslava Dňa učiteľov, posedenie na záver školského roka, aktivity na regeneráciu pracovnej sily.

- c) Učitelia využívali klubovňu na prízemí budovy. Zborovňa pre všetkých PZ neposkytuje priestor na riešenie problémov v menších skupinách. Učitelia tu majú k dispozícii malú kuchynku i sociálne zariadenia.

Záver a odporúčania:

Ďalej pokračovať v monitorovaní školskej klímy, s cieľom skvalitniť pracovné prostredie pre žiakov i učiteľov. Zisťovať postoj učiteľov ku škole a ich požiadavky na úpravu pracovného prostredia.

Plnenie cieľov v materiálno-technickej oblasti

Cieľ 1: Zvyšovať kvalitu vybavenosti školy IKT a didaktickou technikou

Vyhodnotenie:

- a) Vedenie školy podporovalo snahy o rozširovanie a obnovovanie IKT techniky využívanej vo vyučovacom procese. V odbornej učebni fyziky boli doplnené pracoviská s PC a server pre manažovanie učebne, čím sa rozšírili možnosti využívania digitálneho obsahu a meracieho systému COACH pri spracúvaní laboratórnych meraní. Pri poruchách zariadení sme uprednostňovali ich opravy a obstarávali sme len jednotlivé komponenty.
- b) Združenie rodičov darovalo škole server so softvérom manažovania učebni informatiky.
- c) Boli obstarané nové učebnice, cvičebnice a iná literatúra najmä z cudzích jazykov.
- d) Do školskej knižnice bola zakúpená nová literatúra.
- e) V každej kmeňovej i odbornej učebni nachádza počítač pripojený k dataprojektoru alebo k interaktívnej tabuli. Využívanie techniky si vyžaduje neustále dopĺňanie vzhľadom na jej rýchle zastarávanie. Ukazuje sa potreba neustálej kontroly a obnovy zariadení. IKT technológie zastarávajú obrovskou rýchlosťou.
- f) Finančné prostriedky na nákup IKT hľadáme v zdrojoch školy, zverejňovaných grantoch, či žiadame o podporu rôznych darcov.
- g) Obnovili sme licenciu pre správu informačného systému školy – aSc Agenda Komplet 2020. Využívame bezplatné licencie na operačný systém a kancelársky balík vďaka zmluve MŠVVaŠ SR s Microsoftom.
- h) Z projektu zameraného na rozšírenie elektronického testovania škola využívala licencie na e-testovanie.
- i) Vzhľadom na zvyšujúci sa počet zariadení je stále náročnejšia i správa PC siete a neustále sa zvyšujú požiadavky na rýchlosť komunikácie medzi zariadeniami. Výrazne sa prejavuje zastarávanie jednotlivých zariadení.

Záver a odporúčania:

Ďalej pokračovať v získavaní prostriedkov prostredníctvom projektov na zlepšenie IKT vybavenia. Dopĺňať IKT vybavenie do odborných učebni i ďalších kmeňových tried. Nájsť možnosti na vybavenie ďalšej multimediálnej, resp. počítačovej učebne a učebne zameranej na výučbu cudzích jazykov a humanitných predmetov.

Obnovovať licencie k využívanému softvéru. Zabezpečiť aktualizáciu antivírusového softvéru. Zozbierať požiadavky jednotlivých PK na doplnenie učebných pomôcok a IKT zariadení. Preveriť opakovaně funkčnosť notebookov, ktoré majú pridelené vyučujúci i predmetové komisie. Napláňovať postupné uspokojovanie požiadaviek jednotlivých PK podľa finančných možností školy, najmä obnova vybavenia odborných učebni PC a tabletmi.

Hľadať možnosti pre vybudovanie elektronického stravovacieho systému školy s prepojením na ETK.

Cieľ 2: Pripraviť a realizovať projekty na zabezpečenie kvalitných materiálno-technických podmienok vyučovania

Vyhodnotenie:

- a) Zlepšenie materiálno-technických podmienok vyučovania sa nám darí naplňať aj prostredníctvom získavania finančných prostriedkov z rôznych projektov na základe vyhlasovaných výziev. Výrazne nám pomáha podpora Združenia rodičov pri Gymnázii Milana Rúfusa.
- b) V tomto školskom roku sme realizovali viacero projektov, mnohé aj bez výraznej finančnej podpory. Najvýznamnejšiu podporu získal projekt v programe Erasmus+ zameraný na vzdelávacie mobility PZ.
- c) Podľa potreby bol dopĺňaný knižný fond i učebné pomôcky do kabinetných zbierok.

Záver a odporúčania:

Nadalej reagovať na aktuálne výzvy so zameraním sa na doplnenie materiálno-technického vybavenia školy, revitalizáciu a modernizáciu učebných pomôcok. Pokúsiť sa zriadiť ďalšie odborné učebne v priestoroch klasických kmeňových tried (najmä učebne cudzieho jazyka a IKT učebňu pre humanitné predmety). Priebežne využívať odbornú literatúru a nové školské učebnice vo vyučovaní. Hľadať možnosti zlepšenia materiálno-technického vybavenia priestorov pre žiakov, na oddych či prácu počas voľných hodín. Vyhľadávať vhodné výzvy s možnosťou zakúpenia nových IKT a digitálnej techniky.

Chceli by sme zrealizovať vybudovanie oddychových zón i exteriérovej učebne v okolí školy. Po vysporiadaní pozemkov sa môžeme pustiť aj do projektov súvisiacich s vybudovaním vonkajších športovísk. Naším cieľom v nasledujúcom roku bude získať dostatočné finančné zdroje.

Plnenie cieľov v oblasti hospodárenia školy, dodržiavania pracovnoprávných predpisov, predpisov BOZP

Cieľ 1: Zabezpečiť bezpečné pracovné a školské prostredie

Vyhodnotenie:

- a) Systematicky venujeme pozornosť dodržiavaniu zásad BOZP v škole, snažíme sa, aby škola bola pre učiteľa i žiaka bezpečným pracovným miestom. Každoročne žiaci v úvode šk. roka absolvujú poučenia o BOZP v odborných učebniach a priestoroch školy.
- b) Školské úrazy evidujeme v súlade s aktuálnou legislatívou.
- c) Poučenia o bezpečnosti boli realizované pred každou hromadnou triednou alebo školskou akciou, pred účelovými cvičeniami a zotavovacími podujatiami, výletmi. Plány podujatí sú archivované spolu s potvrdením poučenia podpismi žiakov, ako i finančné vyúčtovanie. Žiaci musia byť na hromadné akcie školy realizované mimo mesta Žiar nad Hronom poistení. Vedú sa záznamy aj o vychádzkach počas vyučovania.
- d) Realizovala sa priebežne kontrola požívania omamných a návykových látok v priestoroch školy, zodpovedne sa vykonával dozor vo všetkých priestoroch školy.
- e) Dôsledne dodržiavame legislatívu platnú v oblasti ochrany osobných údajov.
- f) Bezpečnosť sa sledovala aj pomocou kamerového systému.
- g) Prebehla kontrola priestorov školy pracovníkmi RÚVZ a Hasičského zboru. Prebehla revízia a výmena poškodených zariadení (hasiace prístroje, hadice atď.) v súlade s predpismi BOZP.
- h) Uskutočnila sa rekonštrukcia športového náradia, dokončila sa revízie elektrickej siete a plynových zariadení za účelom dodržania predpisov a zachovania bezpečnosti práce. Elektrická sieť prešla rekonštrukciou v odbornej učebni fyziky.

Závery a odporúčania:

Nadalej dodržiavať bezpečnostné predpisy, sledovať aktuálne vyhlášky a usmernenia, viesť dôkladne evidenciu školských a pracovných úrazov.

Na každej školskej akcii – exkurzii a výlete musí byť nadalej žiak úrazovo poistený.

Vyžiadať a doplniť súhlasy so spracúvaním osobných prijatých žiakov. Sledovať obdobie pre vyjadrenie súhlasu žiakov, ktorí dosahujú plnoletosť.

Cieľ 2: Zabezpečiť efektívne nakladanie s pridelenými finančnými prostriedkami a hľadať ďalšie finančné zdroje

Vyhodnotenie:

- a) Vedenie školy nakladalo efektívne s finančnými prostriedkami školy v súlade so schváleným rozpočtom a podľa pokynov zriaďovateľa.
- b) Vlastné finančné prostriedky nadobudlo vďaka prenájmu nebytových priestorov v správe školy (oplotenie za účelom umiestnenia reklamných zariadení, prenájom školského bufetu, priestorov pod nápojové a potravinové automaty, prenájom telocvične a učební). Dlhodobý prenájom sa uskutočňoval na základe výsledkov obchodnej verejnej súťaže.
- c) Tovary a služby zabezpečovala škola v súlade s platnou legislatívou pre verejné obstarávanie, s príkazmi predsedu BBSK a so Zásadami hospodárenia a nakladania s majetkom BBSK. Dodávky vybraných tovarov a služieb sa podľa potreby uskutočňovali na základe zmluvného vzťahu.
- d) Škola zverejňovala zmluvy, faktúry a objednávky v súlade s platnou legislatívou na svojom webovom sídle, neskôr na portáli CRZ BBSK.
- e) Škola vedie register zmlúv a dodávateľov v súlade s pokynmi zriaďovateľa.
- f) Škola zverejňuje informácie o verejnom obstarávaní i obchodných súťažiach na webovom sídle školy.
- g) Správa PC techniky a počítačovej siete je riešená dodávateľsky. Služby sú poskytované na základe servisnej zmluvy, ktorá bola uzavretá na základe verejného obstarávania.
- h) Vedenie školy podporovalo získavanie finančných prostriedkov prostredníctvom grantov pre projekty.
- i) Podľa usmernení zriaďovateľa a stanovených limitov boli priebežne pripravované žiadosti o zabezpečenie procesu verejného obstarávania prostredníctvom ODDVO (správa PC techniky, potraviny pre ŠJ).
- j) Posunutie limitov stanovených zriaďovateľom zjednodušil proces verejného obstarávania. Škola si v súčasnosti môže oveľa viac tovarov a služieb obstaráť jednoduchšie a s vlastnými kapacitami. Výber dodávateľa je tak jednoduchší, škola sama skúma plnenie kritérií.
- k) V súlade s platnou legislatívou bol aktualizovaný Profil verejného obstarávateľa na stránke ÚVO. Priebežne zverejňujeme dokumentáciu z verejného obstarávania v profile obstarávateľa alebo na stránke školy v sekcii Verejné obstarávanie, žiadané dokumenty zasielame aj zriaďovateľovi.

Závery a odporúčania:

Ďalej efektívne nakladať s finančnými prostriedkami štátneho rozpočtu. Hľadať príležitosti na získavanie ďalších zdrojov – vlastné príjmy, dary a granty. Zabezpečovať tovary a služby v súlade s platnou legislatívou. Sledovať výzvy nadácií pre podporu projektov a podľa možností na výzvy reagovať. Nadalej získavať vlastné zdroje prostredníctvom prenájmov priestorov i majetku v správe školy, pokiaľ to neobmedzuje vlastné aktivity školy.

V súlade s pokynmi zriaďovateľa pripraviť výročnú správu o realizovaných obstarávaníach a plnení zmluvných vzťahov i plán verejného obstarávania na nový kalendárny rok.

Plnenie cieľov v oblasti vedenia školy

Cieľ 1: Riadiť výchovno-vzdelávací proces a vydávať pedagogickú dokumentáciu

Vyhodnotenie:

- a) Priebežne bola upravovaná a dopĺňaná pedagogická dokumentácia školy. V súlade s platnou legislatívou boli postupne vypracovávané a aktualizované smernice a vnútorné predpisy školy.
- b) Boli revidované inovované učebné osnovy podľa nových vzdelávacích štandardov. Vypracovali sme učebné osnovy voliteľných predmetov v prepojení s ETK.
- c) Podľa termínovníka úloh zaslaného zriaďovateľom a ďalších usmernení boli vypracúvané výkazy a ostatné vyžiadané dokumenty.
- d) Boli podľa potreby vypracované nové smernice, napr. pre postup vo verejnom obstarávaní smernice, o správe registratúry a pod.
- e) Bol vypracovaný a schválený plán práce školy, plán vnútroškolskej kontroly i plán kontinuálneho vzdelávania.
- f) Pedagogická dokumentácia bola pripravovaná na základe pokynov Štátnej školskej inšpekcie.
- g) Postupne sa pripravovala dokumentácia a podklady k zavedeniu využívania Elektronickej triednej knihy.

Záver a odporúčania:

Vydávať a priebežne aktualizovať pedagogickú dokumentáciu a smernice podľa platnej legislatívy a v súlade s usmerneniami zriaďovateľa a podľa poskytnutých vzorov. Zasielať výkazy a ostatnú dokumentáciu podľa stanovených termínov. Predkladať a prerokovať jednotlivé dokumenty príslušnými orgánmi.

Sledovať zmeny a revidovať učebné osnovy podľa inovovaného ŠVP a nových vzdelávacích štandardov pre povinné i voliteľné predmety a v súlade s novou úpravou cieľových požiadaviek na MS.

Viesť evidenciu čerpania dotácie na lyžiarsky kurz jednotlivými žiakmi (zápis do katalógového listu).

Cieľ 2: Uplatňovať systém autoevaluácie školy

Vyhodnotenie:

- a) Externé testovanie žiakov prebehlo v 4. ročníku prostredníctvom EČ MS maturitnej skúšky a v KVARTE prostredníctvom Testovania 9.
- b) Pri hodnotení učiteľov sa využívali tzv. priebežné hodnotiace správy, v ktorých učitelia uvádzali pripravované akcie, realizované aktivity, súťaže, vzdelávania. Hodnotenie sa realizovalo na základe návrhu vedúceho PK dvakrát ročne.
- c) Priebežne sa kontrolovalo plnenie plánu práce školy i plánov práce PK.
- d) Vedenie školy realizovalo hospitácie a hospitačné rozhovory podľa potreby v súlade s plánom vnútroškolskej kontroly.
- e) Triedni učitelia si priebežne vedú štatistiky výsledkov učebnej činnosti žiakov a ich dochádzky. O výsledkoch, zmenách a problémoch informujú na klasifikačnej porade 4-krát ročne.
- f) Vedúci PK pripravili vyhodnotenia riaditeľských testov a tiež podklady na vypracovanie záverečnej správy, v ktorých zhrnuli tiež úspechy a neúspechy činnosti v PK.
- g) Výchovný poradca spracoval prehľad umiestnenia absolventov na VŠ podľa tried a zamerania VŠ. Vedie štatistiku umiestnenia absolventov na VŠ a na trhu práce. Možno konštatovať zvýšenie záujmu žiakov o odbory technického smeru a informatického zamerania.

Závery a odporúčania:

Nadalej zhromažďovať informácie o aktivitách učiteľov a priebežne sledovať napĺňanie cieľov stanovených v pláne práce školy, pláne práce PK a plánoch TH. Plánovať a realizovať hospitácie podľa aktuálnej legislatívy. Skúmať aplikáciu prierezových a odporúčaných tém vo vyučovacom procese, rozvíjanie kľúčových kompetencií a dodržiavanie ŠVP pri tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov.

Ďalej viesť štatistiky o výsledkoch jednotlivých častí maturitnej skúšky, úspešnosti riaditeľských testov, úspešnosti umiestnenia maturantov na VŠ a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov.

Cieľ 3: Vyhľadávať možnosti ďalšieho napredovania školy

Vyhodnotenie:

- a) Priebežne sme sledovali vyhlasované výzvy ministerstiev, nadácií, fondov a pod. Do vhodných sme sa snažili zapojiť. Počet vhodných výziev neustále klesá.
- b) Ďalej sme pokračovali v aktivitách dlhodobých projektov a tiež v implementácii projektu „Moderná škola, úspešný žiak“, ktorého finančné čerpanie skončilo v 02/2015.
- c) Žiakom sme poskytli priestor zapájať sa do realizácie i návrhu aktivít v školských projektoch. Podporujeme aj realizáciu žiackych projektov.
- d) Jednou z vízií školy je byť partnerskou školou pre verejnosť, inštitúcie a organizácie v meste, regióne či v kraji. Nezabúdame aj na spoluprácu s ostatnými školami či už v kraji, na Slovensku alebo v zahraničí. Hľadáme nadalej školu, ktorá by zastávala pozíciu zahraničného partnera v projektoch.
- e) Spolupracujeme tiež s MŠVVaŠ SR, UIPŠ a NÚCEM, napr. pri hodnotení učebníc, príprave učebných materiálov, realizácii národných projektov. Naši učitelia sú autormi kníh, ktoré im boli aj oficiálne schválené pre používanie vo vyučovaní. Recenzujú nové učebnice.
- f) Pripravovali sme množstvo aktivít, do ktorých sa zapájala aj verejnosť. Spolupracovali sme s nadáciami v dobrovoľníckej činnosti a pri organizovaní humanitných zbierok.
- g) Snažili sme sa informácie o realizácii aktivít školy zverejňovať v čo najväčšom množstve a v rôznych médiách, čím sme prispievali k zvyšovaniu kreditu školy.
- h) Zapojili sme sa do testovania vo vybraných predmetoch v projekte Zvyšovania efektivity vzdelávania na ZŠ a SŠ prostredníctvom elektronického testovania.

Závery a odporúčania:

Odporúča sa neustále sledovať aktuálne výzvy na projekty, na vhodné reagovať. Rozvíjať ďalej spoluprácu v rámci regiónu či krajiny. Nezabúdať na kontakty so zahraničnými krajinami. Osloviť potenciálne spolupracujúce školy prostredníctvom prezentačných materiálov o škole. Nadalej podporovať činnosť dobrovoľníkov, hľadať možnosti ich finančnej podpory. Rozširovať rady dobrovoľníkov. Pripraviť ďalšie projekty s využitím zapojenia žiakov aj do ich manažovania. Pokračovať v implementácii výučbových materiálov vytvorených v projekte „Moderná škola, úspešný žiak“.

V ďalšom období sa budeme snažiť pripraviť viacero malých užšie špecifikovaných projektov zameraných na podporu vyučovania v jednotlivých predmetov, prípadne na prierezové témy. Prioritou je nájsť grant, ktorý by umožnil uľahčiť život žiakov vo svete IT, podporiť prosociálne správanie, vybudovanie exteriérových učební i vonkajších športovísk. Taktiež hľadáme vhodnú výzvu, aby žiaci mohli pokračovať v spoznávaní regionálnej histórie. Hľadáme možnosti na zvýšenie kompetencií žiakov vo využívaní moderných technológií.

Pripraviť a distribuovať propagačné materiály o škole. Hľadať možnosti pre vytvorenie virtuálnej prehliadky školy.

Cieľ 4: Využívať rezortný informačný systém

Vyhodnotenie:

- a) CR bol priebežne aktualizovaný podľa pokynov, údaje boli zasielané v mesačných dávkach v stanovených termínoch.
- b) Na objednávanie učebníc boli využívané kontá RIAM.
- c) Údaje o žiakoch a zamestnancoch boli podľa potreby aktualizované vždy ku koncu kalendárneho mesiaca.

Záver a odporúčania:

Pokračovať v plnení požiadaviek zo strany CR na základe oznámených termínov. Doplniť do systému novo prijatých žiakov a nových zamestnancov. Aktualizovať údaje o dĺžke praxe a úväzkoch pedagógov v novom školskom roku. Aktualizovať dáta v systéme minimálne jedenkrát mesačne. Zálohovať dáta v CR po každom exporte v súlade s novými usmerneniami v zmenami v evidencii podľa aSc Agendy a platnej legislatívy.

Cieľ 5: Spolupracovať so zástupcami zamestnancov

Vyhodnotenie:

- a) Zmeny v pracovnom poriadku sa neuskutočnili.
- b) V rámci čerpania sociálneho fondu boli realizované viaceré aktivity pre zamestnancov zamerané na regeneráciu pracovnej sily.
- c) Bola navrhnutá a schválená zmena v organizačnom poriadku – zníženie počtu pedagogických zamestnancov.

Záver a odporúčania:

Postupovať v súlade s kolektívnou zmluvou a plánom čerpania sociálneho fondu. Pripraviť a prerokovať novú kolektívnu zmluvu na rok 2020 a dohodnúť čerpanie prostriedkov sociálneho fondu v nasledujúcom roku.

Pripraviť a vypracovať nový pracovný poriadok v súlade so zmenou legislatívy pre pedagogických zamestnancov.

Plnenie cieľov v oblasti budovania otvorenej školy

Cieľ 1: Budovať postoj spolupatričnosti žiakov i rodičov so školou, lojálnosť voči škole prostredníctvom zverejňovania informácií o činnosti školy

Cieľ 2: Prezentovať výsledky školy na verejnosti

Vyhodnotenie oboch cieľov:

- a) Škola si buduje svoje meno v spoločnosti prezentovaním svojej činnosti, výsledkami svojich žiakov, otvorením priestorov školy širokej verejnosti.
- b) Verejnosť sme o škole a jej aktivitách informovali nasledovne:
 - priebežne na webovom sídle školy, facebookovom profile,
 - článkami v regionálnej tlači,
 - článkami v pedagogických médiách – Dobrá škola,
 - článkami na www.ziar24.sk, www.tvziar.tv, facebookových stránkach,
 - na Dni otvorených dverí pre osemročné a štvorročné gymnázium,
 - na akcii Stredoškolač,
 - aktivít v realizovaných projektoch.

- c) Rodičia získavajú informácie o škole na zasadnutiach Rady školy, rodičovských združeníach, prehľad o výsledkoch a činnosti žiakov získavajú prostredníctvom elektronickej žiackej knižky a v časti pre internetové vzdelávanie v programe aSc Edupage-PRO.
- d) Informácie o škole sa nachádzajú na viacerých portáloch o školách, napr. na digitálnej mape regionálneho školstva.
- e) Priebežne sme verejnosť informovali o aktivitách školy na webovej stránke školy a podstránkach predmetových komisií.
- f) Žiaci sa zapájajú do športových súťaží, podujatí mesta i regiónu, škola realizuje množstvo projektov, v ktorých spolupracuje s rozmanitými inštitúciami v meste i regióne. Žiaci školy sa zúčastňujú zasadnutia Mestského žiackeho a študentského parlamentu.
- g) Spolupracujeme s rôznymi nadáciami v rámci dobrovoľníckej činnosti i pri realizovaní verejných zbierok.
- h) Ďalej sme pokračovali v spolupráci s partnerskými školami v zahraničí, so zamestnávateľmi a odborníkmi z praxe, s učiteľmi žiarskych škôl pri príprave aktivít.
- i) Ďalšie aktivity sú popísané v časti Propagácia školy na verejnosti.
- j) Školu a jej činnosť propagujú aj učitelia na pôde vysokých škôl.

Záver a odporúčania:

Ďalej prezentovať aktivity školy medzi širokou verejnosťou. Zamerať sa na získanie budúcich žiakov v širšom okolí. Ďalej propagovať aktivity a úspechy školy v čo najväčšom meradle. Pokúsiť sa obnoviť tvorbu školského časopisu.

Cieľ 3: Rozvíjať spoluprácu s kultúrnymi, vzdelávacími a štátnymi inštitúciami v meste, regióne i na Slovensku

Vyhodnotenie: Pozri zoznam aktivít v časti 9.6 Propagácia školy.

Záver a odporúčania:

Nadalej pokračovať v aktivitách školy a ich výsledky prezentovať na verejnosti. Budovať si dobré meno u žiakov, rodičov, budúcich žiakov, ale i širokej verejnosti. Spolupracovať s inštitúciami, organizáciami, školami i firmami v meste, regióne, ale i na krajskej, celoslovenskej a dokonca na medzinárodnej úrovni.

Pokračovať v dlhodobej spolupráci so štátnymi i vedeckými inštitúciami, organizáciami pri realizovaní vyučovacieho procesu i v mimoškolskej činnosti.

Cieľ 4: Rozvíjať medzinárodnú spoluprácu, organizovať mobility učiteľov i žiakov

Vyhodnotenie: V tomto školskom roku sme realizovali aktivity v projekte Erasmus+. V podprograme K1 sa podarilo získať finančnú podporu na realizáciu mobility a vzdelávania pedagogických zamestnancov. Mobilita sa zaoberá zvýšením kompetencií učiteľov v oblasti využívania anglického jazyka vo vyučovaní.

V podprograme K2 predložil žiadosť partner z Francúzska. Projekt sa zameriava na zdieľanie vedeckých zručností žiakov a podporu bádateľského vyučovania. Aktivity sľubujú nadviazanie medzinárodnej spolupráce so strednými školami nielen vo Francúzsku i v Nemecku a Grécku. Projekt sľuboval so začatím realizácie aktivít v roku 2019.

Ďalej sa naši žiaci zúčastnili na viacerých zahraničných konferenciách a študijných cestách.

Záver a odporúčania:

Nadalej pokračovať v nadviazanej spolupráci. Snažiť sa nadalej vyhľadať zahraničnú spoluprácu na realizáciu projektov zameraných na zahraničné výmeny žiakov, nielen učiteľov.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

(podľa § 2 ods. 1, písm. o) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Hlavnou prioritou školy je poskytovanie kvalitného stredoškolského vzdelania, ktoré má všeobecný charakter a zároveň prihliada na danosti, schopnosti, nadanie, talent a záujmy žiaka. Základom pre určenie stavu, v ktorom sa škola nachádza, a tvorba ďalšieho plánovania vychádza z nasledujúcej analýzy.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> ▪ plná odbornosť vyučovania ťažiskových predmetov ▪ kvalitná príprava žiakov na VŠ, dlhodobá výborná úspešnosť prijímania žiakov na VŠ v SR i v zahraničí ▪ kvalitná práca s talentovanými žiakmi, dlhodobé výborné výsledky žiakov v rôznych súťažiach ▪ možnosť profilácie žiakov pomocou širokej ponuky voliteľných predmetov a krúžkov ▪ výučba piatich cudzích jazykov ▪ výučba VYV a HUV v cudzom jazyku ▪ korektná tímová práca v rámci PK, výborná medzipredmetová spolupráca učiteľov, ▪ príprava a realizácia množstva projektov, každoročné získanie dotácií z grantov ▪ neustála revitalizácia a modernizácia učební a ich zariaďovanie moderným vybavením ▪ vlastná telocvičňa, posilňovňa, školská jedáleň, prednášková miestnosť, školská knižnica ▪ kvalitné vybavenie školy pomôckami, digitálnou technikou, moderným zariadením a IKT, využívanie interaktívnych tabúl vo vyučovaní, bohatý knižný fond, ▪ využívanie vlastných výučbových materiálov, učebníc, metodických a pracovných listov ▪ organizácia rozmanitých školských i mimoškolských akcií, benefičné aktivity ▪ zapájanie žiakov do života školy ▪ fungujúce kariérne poradenstvo, práca so žiakmi so ŠVVP ▪ poznávacie exkurzie do zahraničia ▪ prepájanie vyučovania s praxou, sledovanie nových trendov, metodík vyučovania ▪ účinný informačný systém školy ▪ tvorenie databázy učebných a pedagogických materiálov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysoká zaťaženosť učiteľov, pribúdajúca agenda, nárast časového stresu ▪ nerovnomerné rozdelenie mimovyučovacích povinností medzi učiteľov ▪ nízka motivácia žiakov pre aktívnu činnosť na výchovných a neklasifikovaných predmetoch, ▪ vysoký počet žiakov v niektorých triedach a skupinách (zníženie počtu delených hodín, nerovnomerné rozdelenie) ▪ nízka úroveň domácej prípravy žiakov ▪ nízky záujem rodičov o dianie v škole ▪ náročnosť spravovania školskej siete z dôvodu rozmanitosti zariadení a softvéru ▪ uprednostňovanie aktivizujúcich metód rastie – náročnosť prípravy na vyučovací proces ▪ neustále sa meniaci výber voliteľných predmetov vo vyšších ročníkoch ▪ potreba dobudovania učební s možnosťou individuálnej výučby pomocou PC ▪ naďalej nevyužívaný potenciál školského dvora z dôvodu dosiaľ nevysporiadaných pozemkov (nemožnosť dobudovať vonkajšie športoviská) ▪ pokles experimentálnej činnosti vo vyučovaní (zníženie dotácie, hodiny s celou triedou, nedostatok pomôcok a pod.) ▪ klesá motivácia žiakov vzdelávať sa a samostatne riešiť problémy, náročný proces získavania vnútornej motivácie žiakov ▪ nedostatočné predstavy žiakov o ďalšom smerovaní ▪ neúspešnosť nadväzovania zahraničnej spolupráce medzi školami (nezáujem druhej strany) ▪ časový stres

PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ prispôsobovanie vzdelávania moderným trendom, snaha tretieho sektora a skvalitnenie vyučovacieho procesu (učebné médiá, metodiky, naviazanie na prax, spolupráca) ▪ zapájanie školy do externého testovania, digitalizácie škôl, tvorby digitálneho obsahu a elektronických testovacích nástrojov na národnej úrovni ▪ možnosť mimorozpočtového financovania školy prostredníctvom vyhlasovaných výziev a grantov na projekty ▪ dotácie pre školy na jazykové učebnice ▪ zámena pozemkov (budovanie vonkajších športovísk a exteriérových učební) ▪ podpora prírodovedného vzdelávania, e-learningu a digitálneho vzdelávania ▪ ochota rôznych inštitúcií a zamestnávateľov spolupracovať so školou na miestnej, regionálnej, národnej či medzinárodnej úrovni ▪ možnosť zapájať sa do rôznych projektov i medzinárodnej spolupráce ▪ možnosť študovať v zahraničí už počas SŠ ▪ budovanie a propagovanie e-learningového vzdelávania na celoslovenskej úrovni ▪ zastúpenie nemeckých, rakúskych a mexických firiem v regióne, lákavé uplatnenie prírodovedného vzdelania a informatiky ▪ narastajúce potreby komunikácie v ruskom jazyku (turistický ruch, obchodovanie, prílev firiem, bánk) ▪ celoštátna i medzinárodná podpora športu a športových aktivít mládeže, narastajúci počet aktívne športujúcich žiakov ▪ bohaté možnosti regiónu (besedy, odborné prednášky, exkurzie, výskum, história, umenie) ▪ vytváranie informačných portálov o školstve (BBSK), stránky s metodickými materiálmi (ochota učiteľov zdieľať vlastné produkty) ▪ spoločenská objednávka orientovania na technické smery vysokoškolského štúdia ▪ informatizácia v takmer všetkých oblastiach života ▪ rozdelenie počtu hodín i učiva v jednotlivých ročníkoch je v kompetencii školy ▪ organizácia stále väčšieho množstva súťaží i konferencií pre žiakov ▪ možnosť profilácie žiakov prostredníctvom voliteľných predmetov a disponibilných hodín 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zlá finančná situácia v školstve, pretrvávajúci nedostatok finančných prostriedkov ▪ redukcia gymnaziálneho vzdelávania, obmedzenie predovšetkým osemročného štúdia ▪ nízky normatív na žiaka ▪ klesajúci počet žiakov v prvých ročníkoch vzhľadom na demografický vývin ▪ veľmi rozmanitá úroveň vstupných vedomostí prijatých žiakov ▪ nárast administratívnych prác zamestnancov (štatistiky, tabuľky, ...) ▪ negatívny vplyv nedostatku financií na spôsob výučby (strata delenia hodín, obmedzenie experimentálnej činnosti) ▪ veľký nesúlad medzi vzdelávacím štandardom a cieľovými požiadavkami na MS, dokonca nesúlad s nadradenou legislatívou ▪ stále výraznejší nedostatok kvalitných učebníc, pracovných listov, metodických materiálov pre nový systém vzdelávania, chýbajúca aktuálna odborná literatúra ▪ finančná náročnosť nákupu IKT, odbornej literatúry i učebných pomôcok (možné zabezpečenie len cez vhodné výzvy) ▪ rýchle zastarávanie IKT a ostatnej digitálnej techniky ▪ pretrvávajúce nedostatočné finančné aj morálne ohodnotenie učiteľa v spoločnosti ▪ pretrvávajúca vysoká zaťaženosť učiteľov mimovyučovacími povinnosťami ▪ nedostatočná ponuka kontinuálneho vzdelávania pre učiteľov SŠ (obsah, kvalita, vyváženosť predmetov) ▪ zdĺhavý, časovo a finančne náročný kariérny rast ▪ prehnané nároky v zadaniach olympiád ▪ preferovanie výučby anglického jazyka pred ostatnými cudzími jazykmi ▪ rast konkurencie v regióne (jazykové školy, súkromné školy) ▪ neadekvátne požiadavky na školy zo strany rodičov ▪ prijímacie pohovory na VŠ orientované na encyklopedické vedomosti a faktografiu, výrazná redukcia učiva vzhľadom na požiadavky VŠ ▪ nárast sociálno-patologických javov a extrémizmu, zdravotných problémov detí

V nadväznosti na výsledky analýzy súčasnej situácie v oblasti vzdelávania a SWOT analýzy sme si stanovili tieto hlavné priority:

1) Zvyšovanie kvality a efektivity vzdelávania:

- porovnať výsledky maturitných skúšok s celoslovenským priemerom, porovnávať a sledovať výsledky klasifikácie a hodnotenia žiakov najmä v profilových predmetoch, analyzovať pridanú hodnotu (SLJ, ANJ – NEJ, 2. CJ, MAT);
- porovnať výsledky maturitných skúšok a umiestnenie maturantov na VŠ s predchádzajúcimi ročníkmi,
- porovnať výsledky TESTOVANIA 9 z predchádzajúcim ročníkom,
- vybudovať návyky žiakov na pravidelnú a systematickú prácu,
- pokračovať v tvorbe vlastných učebných médií so zameraním sa na pripravenosť žiakov na štúdiu na VŠ v SR i v zahraničí,
- využívať digitálny obsah a postupne zavádzať elektronické testovanie,
- rozširovať informačný systém školy prostredníctvom využívania IKT, digitalizácia vybranej školskej dokumentácie,
- dopĺňať a modernizovať počítačové vybavenie učební,
- vybudovať vonkajšie športoviská a exteriérové učebne.

2) Posilnenie väzieb medzi školou, rodinou, spoločnosťou a praxou:

- reagovať na požiadavky rodiny, mesta a regiónu a implementovať ich do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- reagovať na snahy tretieho sektoru o spoluprácu pri zvyšovaní kvality vyučovacieho procesu i neformálneho vzdelávania,
- doplniť obsahy vzdelávania o aktuálne témy,
- motivovať žiakov k výberu odborov, ktoré preukazujú nedostatok kvalifikovaných zamestnancov (technické smery, strojárne odbory a pod.), hľadať správnu motiváciu,
- zapájať do života školy rodičov a zákonných zástupcov žiakov.

3) Vytváranie modernej školy pre život:

- naďalej využívať inovatívne metódy a formy vo vyučovaní,
- využívať moderné trendy vo výučbe, aplikovať elektronické testovanie a využívať digitálny obsah;
- zamerať sa na rozvoj kompetencií potrebných pre praktický život v spoločnosti, kompetencie požadované u potenciálnych zamestnávateľov,
- hľadať možnosti na realizovanie netradičných aktivít, pokračovať v tradičných akciách školy, pripravovať žiacke výskumné projekty;
- využívať individuálny prístup vo vyučovaní,
- podporovať výchovu k tolerancii, potláčanie extrémizmu, rozvíjanie kritického myslenia a debatných princípov vo výučbe.

4) Tvorba celoživotného systému vzdelávania:

- využívanie inovatívnych metód a foriem vzdelávania a e-learningu,
- pripraviť žiakov na prácu v rozmanitých odborných projektoch a výskumoch,
- pripraviť žiakov na kvalitnú a efektívnu prácu s informáciami prístupnými v rôznych podobách a v rozmanitých zdrojoch,
- naučiť žiakov ohodnotiť kvalitu a relevantnosť zverejnenej informácie,
- pripraviť žiakov na sebazvedľovanie a sebahodnotenie, identifikovanie vlastných potrieb.

5) Implementácia a úpravy Školského vzdelávacieho programu s ohľadom na uplatnenie absolventov:

- implementovať inovovaný školský vzdelávací program v súlade s inovovaným ŠVP,
- na základe skúseností z vyučovania upravovať učebné osnovy predmetov v súlade s inovovaným ŠVP a novými vzdelávacími štandardmi,
- implementovať do vzdelávania vlastné obsahy a výkony na základe skúseností z praxe, požiadaviek VŠ, žiakov, rodičov, regiónu a trhu práce;
- integrovať do výchovno-vzdelávacieho procesu aktivity zamerané na obsahy a ciele prierezových tém a odporúčaných tém (výchova k ľudským právam, globálna a mediálna výchova, finančná gramotnosť a pod.);

6) Vytváranie podmienok na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov:

- hľadať možnosti ďalšieho vzdelávania zamestnancov a vytvárať podmienky pre ich profesijný rast,
- preferovať akreditované, kvalitné a efektívne programy kontinuálneho vzdelávania;
- zapájať sa do národných projektov vzdelávania pedagogických zamestnancov.

7) Budovanie motivujúcej školskej klímy

- dopĺňať kvalitné a moderné zariadenie priestorov školy,
- spolupracovať pri aktivitách školy so žiakmi a ZŠR,
- orientovať sa na výchovu k vlastenectvu, budovať tolerantné postoje, vytvárať vzťah k regiónu, jeho dejinám i tradíciám;
- vytvárať príležitosti pre osobný rozvoj žiakov,
- hodnotiť a oceňovať dosiahnuté výsledky žiakov i zamestnancov.

p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

(podľa § 2 ods. 1, písm. p) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Vyhodnotenie úspešnosti v prijímaní na VŠ v školskom roku 2018/2019

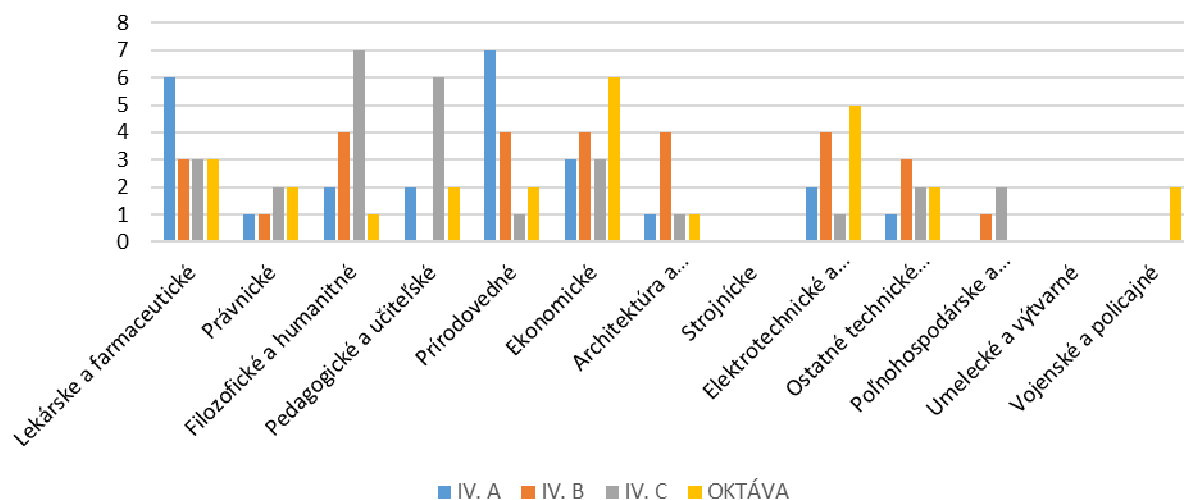
V tomto školskom roku absolvovalo **117 žiakov** (z toho 27 v osemročnom študijnom programe).

Počet	IV.A	IV.B	IV. C	OKTÁVA	Spolu
Absolventov	28	31	31	27	117
Prihlásených na VŠ	28	31	31	27	117
Prijatých	27	31	31	27	116
Neprijatých	1	0	0	0	1
Nepokračuje na VŠ	4	3	3	1	11
Úspešnosť prijatia	96,4 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	99,1 %

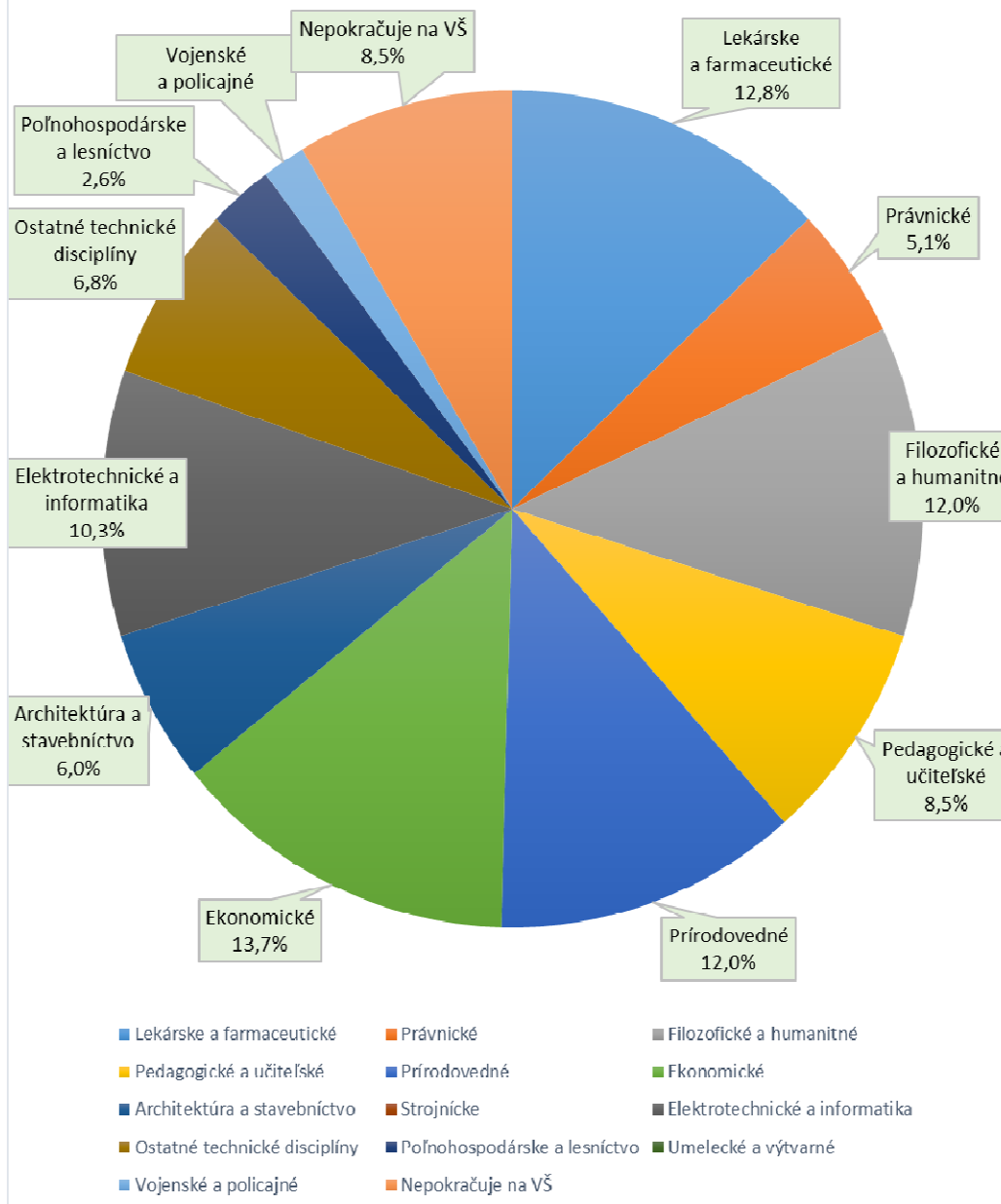
Vyhodnotenie pokračovania v štúdiu podľa zamerania

Zameranie	IV. A	IV. B	IV. C	OKTÁVA	SPOLU
Lekárske a farmaceutické	6	3	3	3	15
Právnické	1	1	2	2	6
Filozofické a humanitné	2	4	7	1	14
Pedagogické a učiteľské	2	0	6	2	10
Prírodovedné	7	4	1	2	14
Ekonomické	3	4	3	6	16
Architektúra a stavebníctvo	1	4	1	1	7
Strojnícke	0	0	0	0	0
Elektrotechnické a informatika	2	4	1	5	12
Ostatné technické disciplíny	1	3	2	2	8
Poľnohospodárske a lesníctvo	0	1	2	0	3
Umelecké a výtvarné	0	0	0	0	0
Vojenské a policajné	0	0	0	2	2
Nepokračuje v štúdiu na VŠ	3	3	3	1	10

Umiestnenie absolventov na VŠ podľa zamerania



Percentuálny podiel absolventov podľa zamerania VŠ



Pokračovanie v štúdiu na VŠ v zahraničí (30 žiakov)

- Česká republika: 25 študentov (Brno – 17, Praha – 7, Olomouc – 1)
- Dánsko: 2 študenti
- Anglicko: 2 študent
- Rusko: 1 študent

Celkový prehľad úspešnosti absolventov

Školský rok	Počet maturantov	Počet prihlásených na VŠ	Počet prijatých na VŠ	Neprijatí	Úspešnosť prijatia
2018/2019	117	117	116	1	99,1 %
2017/2018	114	114	108	6	94,7 %
2016/2017	72	72	71	1	98,6 %
2015/2016	122	118	113	5	95,8 %
2014/2015	104	104	103	1	99,0 %
2013/2014	118	118	113	5	95,8 %
2012/2013	115	114	112	2	98,2 %
2011/2012	125	123	121	2	98,3 %
2010/2011	118	118	115	3	97,5 %
2009/2010	121	119	117	4	98,3 %
2008/2009	105	104	100	5	96,2 %
2007/2008	95	95	93	2	97,9 %
2006/2007	121	121	119	3	98,3 %
2005/2006	133	127	120	6	94,5 %
2004/2005	101	100	96	4	96,0 %
2003/2004	70	68	60	9	88,2 %
2002/2003	35	34	34	0	100,0 %
2001/2002	35	35	30	5	85,7 %
2000/2001	94	93	89	5	95,7 %